



贛州職業技術學院  
Ganzhou polytechnic



# 职业教育质量报告 (2025年度)

二〇二五年十二月

# 年报公开形式及网址

赣州职业技术学院中国职业教育质量报告（2025 年度）  
PDF 文档在官网公开，网址：<https://www.gzpt.edu.cn> 。

## 内容真实性责任声明

学校对赣州职业技术学院职业教育质量报告(2025年  
度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人(签名)：江海生

2025年12月12日

# 前 言

依据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和省教育厅《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成办函〔2025〕21 号）的文件要求，赣州职业技术学院秉持求真务实之精神，紧密贴合学校职业教育工作实际，扎实推进 2025 年度高等职业教育质量年报的编制工作。这一年报，是学校对自身教育教学实践的深度审视，也是向社会各界交出的一份“教育答卷”。

## 一、编制目的

编制职业教育质量年报，旨在全方位、深层次地评估与监测学校办学质量状况。学校通过深入调研分析、精心总结提炼，如实呈现职业教育人才培养质量与办学水平，为政府决策提供精准参考，为学校发展精准导航，为社会公众提供详实教育质量信息，助力学校在发展之路上稳步前行、持续提升。

## 二、编制流程

1. 报告撰写：依循数据分析成果，精心撰写职业教育质量年报。年报正文约 4.7 万字，穿插 144 张图、14 个数据分析表以及 24 个典型案例，同时配备正文、图、表、案例目录，确保条理清晰、内容详实，全方位展现学校教育质量全景。

2. 报告审定与核准：成立编制工作专班小组严格审核，层层把关，确保报告准确无误、真实可靠；继而由省厅职能部门进行专业审定、核准，最终面向社会公布，接受各界监督。



3. 报告发布与反馈：职业教育质量年报在学校官网及其他相关平台同步发布，方便政府、学校及社会公众随时查阅。同时，积极收集各方反馈意见与评价，为学校后续改进与发展提供有力依据。

### 三、特色亮点

1. 全方面数据采集：报告数据与信息广泛源于高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、政府部门权威文件以及学校各职能部门（二级学院）工作动态信息等多元渠道，确保数据来源广泛、真实可靠。

2. 多维度综合评估：报告主体部分由人才培养、教学改革、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与机遇等八个板块，涵盖多个维度评估指标，系统全面地展示学校高质量发展丰硕成果，彰显学校综合实力与特色优势。

3. 跨年度分析对比：报告具备显著的可比性与连续性，依据部分数据对近年进行深度对比分析，精准洞察职业教育质量发展趋势，为学校科学规划、持续优化提供有力支撑，助力学校在职业教育领域不断开拓创新。



## 赣州职业技术学院简介

赣州职业技术学院是 2019 年 5 月经江西省人民政府批准成立、国家教育部备案的公办全日制专科层次普通高等学校，是赣州市人民政府直属综合性高职院校。2023 年 4 月，学校与深圳信息职业技术学院签订深度合作办学协议，三步并作一步跑，建设全国最友好大学，开启了高职院校“跨区合作、优资共享”“湾区+老区”职教创新发展新模式。

**一流的办学条件。**学校现有占地面积 860 余亩，10 个二级学院 53 个专业，在校学生 22000 余人。建有校内外实验（训）室 223 间，图书藏书 93 万余册，教学仪器设备总值超亿元。现有教职工 770 人，其中高级以上职称的专任教师 138 人，博士 53 人，硕士以上 420 人，“双师型”教师近 200 人。有国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师 4 人，国家、省级以上高层次人才 36 人。有省级以上大（名）师工作室 5 个，市级“大师工作坊”16 个。有国家级技能竞赛裁判和职业技能鉴定高级考评员 32 人、江西省科技特派团成员 7 人。

**过硬的培养质量。**学校遵循“以德立校、依法治校、特色兴校、质量强校”办学理念，一直把人才培养作为学校中心工作，近三年来，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、江西省职业技能竞赛等各类竞赛中，师生共获得国家级、省级以上奖项 410 余项，市级以上奖项 780 余项。2024 年学校承办国家级赛项 1 项、省级赛项 5 项，参加省级以上各类竞赛 158 项。最终，获得国家级奖项 59 项，省级奖项 99 项，多个赛项实现了零突破，创下我校技能竞赛历史最好成绩。



**显著的改革成效。**学校不断深化教育教学改革，办学成效明显。近三年来，学校教师获国家及省级以上教学成果奖 6 项，科研项目省部级以上立项 140 余项，成功申报省级重点实验室、连续两年获批省自然科学基金项目（全省唯一连续两年立项的高职院校），立项省社会科学基金 2 项、省教学成果奖青年培育项目 1 项、教育部职业教育发展中心职业教育专业领域垂类模型建设项目 1 项，获批 9 个市级重点实验室和技术创新中心；省部级以上课题 103 项，核心以上高水平论文 50 余篇，主编或参编各类专著 80 余部，授权专利 90 余项，先后有 40 余名教师被聘为省市级各类专家，280 余人次获得省市级以上各类荣誉称号。

**丰硕的办学成果。**学校当选为教育部职业院校文化素质教育指导委员会副理事长单位，获国家节约型公共机构示范单位、江西省高校共青团工作优秀单位、江西省征兵工作先进单位、江西省语言文字工作优秀集体、江西省级“三下乡”社会实践先进单位、江西省高校学生公寓管理先进单位等荣誉；获中国教育在线最具网络影响力高职院校、高质量就业最佳服务高校、中国职业教育百强等称号。学校是第 46 届世界技能大赛江西选拔赛综合机械与自动化项目集训基地、国家级产教融合专业合作建设试点单位、国家智慧农业高技能人才培养基地建设院校、智能制造领域中外人文交流人才培养基地、产教融合专业合作建设试点单位、“麒麟工坊”国家级产教融合示范基地等、江西省级“双师型”教师培训基地。

# 目录

1 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.2 多样成才 .....	13
1.3 在校体验 .....	18
1.4 职业发展 .....	24
2 教学改革 .....	29
2.1 专业建设 .....	29
2.2 课程建设 .....	32
2.3 教材建设 .....	35
2.4 教师队伍建设 .....	37
2.5 实习实训建设 .....	42
2.6 教学资源建设 .....	45
3 服务贡献 .....	47
3.1 服务产业发展 .....	47
3.2 服务乡村振兴 .....	52
3.3 服务地方社区 .....	56
3.4 特色服务贡献 .....	59
4 文化传承 .....	61
4.1 传承工匠精神 .....	61
4.2 传承红色基因 .....	65
4.3 传承优秀传统文化 .....	69

5 国际合作 .....	73
5.1 推进职教出海 .....	73
5.2 探索校际合作 .....	77
5.3 加入金砖赛道 .....	77
6 产教融合 .....	80
6.1 机制共筑 .....	80
6.2 资源共建 .....	82
6.3 双元育人 .....	84
6.4 双师共培 .....	86
7 发展保障 .....	88
7.1 党建引领 .....	88
7.2 政策保障 .....	96
7.3 机制完善 .....	101
7.4 经费投入 .....	102
7.5 质量保障 .....	103
8 挑战与展望 .....	116
8.1 挑战 .....	116
8.2 展望 .....	116

## 图目录

图 1-1 “天选赣南”教育基地落子崇义 .....	1
图 1-2 赣深牵手共谋合作新篇章 .....	1
图 1-3 校领导开学第一课为新学期领航 .....	2
图 1-4 “红色薪火”实践团赴崇义 .....	2
图 1-5 师生在潭口暴动旧址的思政课 .....	3
图 1-6 革命事迹入耳入心的红色必修课 .....	3
图 1-7 思政课的“艺术化表达” .....	3
图 1-8 思政课行走在乡村振兴一线 .....	3
图 1-9 赣州市大中小学思政教育一体化建设第四联盟体 .....	4
图 1-10 《红色硬币映初心 信仰薪火启新程》 .....	4
图 1-11 经济管理学院直播助农深化课程思政内涵 .....	5
图 1-12 在日常实训中淬炼匠心 .....	5
图 1-13 柔性引进人才 .....	5
图 1-14 思政课教师参加研修班 .....	6
图 1-15 学子竞逐燃动校园 .....	7
图 1-16 微马青春跑点亮校园风景线 .....	7
图 1-17 舞龙师项目 .....	8
图 1-18 桨板球项目 .....	8
图 1-19 “心理成长全攻略”系列讲座 .....	9
图 1-20 赋能·联结·成长：心理活动月剪影 .....	9

图 1-21 中国舞社社团 .....	10
图 1-22 非遗艺术团 .....	10
图 1-23 专业绘美：学生执笔彩绘，让井盖成为美育实践课堂 .....	11
图 1-24 学校提名“数字创意作品 50 强” .....	11
图 1-25 汽车打磨工艺中的劳动课 .....	12
图 1-26 一场除草活动中的劳动教育 .....	12
图 1-27 信息工程学院实施方案文件 .....	13
图 1-28 招生宣传 .....	13
图 1-29 截止 12 月 1 日各级竞赛获奖分布图 .....	15
图 1-30 材料工程学院师生参加 2025 年世界职业院校技能大赛 .....	17
总决赛材料赛道（高职组） .....	17
图 1-31 《我的妈妈是桂梅》舞蹈 .....	20
图 1-32 《红船》舞蹈 .....	20
图 1-33 学生参加 2025 年“江西省大学生中华传统武术比赛” .....	21
图 1-34 参加“新长征杯”赣州市大学生篮球联赛 .....	21
图 1-35 2025 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动 .....	22
图 1-36 电气工程学院先锋队 .....	23
图 1-37 动物科学学院“畜力青春队” .....	23
图 1-38 现代农林工程学院师生荣获多项表彰 .....	23
图 1-39 举行暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式 .....	23
图 1-40 辅导员沙龙活动 .....	24
图 1-41 大学生创新大赛校赛参赛 .....	28

图 1-42 中国大学生创新大赛 .....	28
图 2-1 中德 SGAVE 新能源汽车技术专业立项 .....	31
图 2-2 召开高水平畜牧兽医专业群建设暨人才培养研讨会 .....	32
图 2-3 专业课程开设情况 .....	33
图 2-4 校级精品课程立项情况 .....	33
图 2-5 与行业专家组成教学创新团队 .....	35
图 2-6 思政元素融入各学科 .....	36
图 2-7 校企合作开发教材及岗课赛证融通教材 .....	36
图 2-8 师德师风专题活动 .....	38
图 2-9 近 5 年硕博提升人数 .....	40
图 2-10 近两年博士学历提升人数 .....	40
图 2-11 国务院政府特殊津贴冯发勇 .....	41
图 2-12 《赣州职业技术学院学生实习实训管理办法》 .....	43
图 2-13 团队考察京东真实商业项目 .....	44
图 3-1 开展招才引智专场推介会 .....	48
图 3-2 吴跃文带队赴北京走访调研小米超级工厂 .....	48
图 3-3 与苏州汇川技术有限公司签约 .....	49
图 3-4 在格力有限公司调研 .....	51
图 3-5 与南康隆木共建服务站 .....	51
图 3-6 学校开展职业技能提升培训 .....	52
图 3-7 学校领导看望驻村工作干部 .....	53
图 3-8 学校党委书记温学延在邓旺德板鸭厂实地调研 .....	54

图 3-9 2025 年省级高素质农民培训 .....	55
图 3-10 学员开展全流程实操训练 .....	55
图 3-11 现代农林工程学院师生开展志愿活动 .....	57
图 3-12 学校老师在社区进行普法宣传 .....	58
图 3-13 学生向社区留守儿童进行科普宣 .....	58
图 3-14 学校组织非遗文化进社区宣传活动 .....	59
图 3-15 迎接新疆、西藏学生与举办相关活动 .....	59
图 3-16 新疆阿克陶职业院校汽车运用与维修培训班圆满结业 .....	60
图 3-17 新疆阿克陶职业学校师生们举办集体生日会 .....	60
图 4-1 “匠心育人”辅导员沙龙 .....	62
图 4-2 开国将军曾雍雅之女曾莹讲座 .....	62
图 4-3 学校工匠精神文化馆 .....	63
图 4-4 劳模工匠进校园宣讲 .....	63
图 4-5 生态种植技术推广 .....	64
图 4-6 老农园改造项目 .....	64
图 4-7 学生与乡村致富带头人交流 .....	65
图 4-8 成立中央苏区红色基因传承中心 .....	66
图 4-9 学校青马工程井冈山之行 .....	66
图 4-10 与油山镇人民政府合作共建校外思政实践教学基地 .....	67
图 4-11 与市博物馆签订合作协议 .....	67
图 4-12 引导社区老年人体验漆工艺 .....	68
图 4-13 师生参加谭口农民武装暴动旧址 .....	68

图 4-14 学校与会昌县红色资源保护发展中心共建“大思政课”实践教学基地 .....	69
图 4-15 校外思政实践教学基地现场教学图 4-16 回顾老一辈革命家苏区精神 .....	70
图 4-17 体验客家非遗竹编技艺 .....	71
图 4-18 新疆阿克陶职业学校学生开展客家文化研学活动 .....	71
图 4-19 教师现场教学赣南采茶戏的起源 .....	71
图 5-1 汽车工程学院孙恺赴德国学习 .....	73
图 5-2 动物科学学院孟子延赴新加坡学习 .....	74
图 5-3 刘平参与编写标准和申报物联网工程技术员高级技师证书 ...	75
图 5-4 夏奔、练云翔参与编写标准和申报物联网工程技术员高级技师证书 .....	75
图 5-5 德国保时捷专家与新疆阿克陶学生 .....	76
图 5-6 德国保时捷专家与中德班合影 .....	76
图 5-7 上海中锐教育集团 SGAVE 项目专家开展讲座 .....	76
图 5-8 德国专家与学校领导合影 .....	76
图 5-9 学校参加 2025 国际产学研用合作会议暨教育国际合作交流大会 .....	77
图 5-10 学校承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛花艺虚拟仿真赛项（全国赛） .....	78
图 5-11 学校师生在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛多赛项屡获殊荣 .....	79

图 6-1 立项建设 1 个省级重点实验室和 5 个市级重点实验室（技术创新中心） .....	81
图 6-2 温学延带队赴赣南师范大学专题调研赣州脐橙市域产教联合体建设工作 .....	81
图 6-3 学校与卡拉多续签校企合作协议 .....	83
图 6-4 卡拉多企业导师指导师生制作冰皮月饼 .....	83
图 6-5 河南伟达电子技术有限公司向学校赠虚拟仿真软件 .....	84
图 6-6 北京心云天地科技有限公司在学校开展捐赠仪式 .....	84
图 6-7 经济管理学院、现代农林工程学院分别与佰盈、德都签订校企合作协议 .....	85
图 6-8 组织师生参观动力电池生产一线 .....	86
图 6-9 教师培训 .....	86
图 6-10 师资培训 .....	86
图 7-1 党委理论学习中心组（扩大）学习会 .....	89
图 7-2 党委会研究部署学习教育工作 .....	90
图 7-3 开展党务干部培训 .....	92
图 7-4 温学延在动物科学学院党总支巡听指导 .....	93
图 7-5 温学延深入马克思主义学院调研座谈 .....	93
图 7-6 开展“双创”建设培训会 .....	94
图 7-7 召开全面从严治党工作暨警示教育大会 .....	96
图 7-8 廉洁文化进校园主题文艺晚会 .....	96
图 7-9 学校召开办学条件达标工作推进会 .....	97

图 7-10 深圳信息职业技术大学党委委员、副校长许志良一行莅临我校指导“双高”建设工作 .....	98
图 7-11 《关于加快推进赣州职业技术学院建设高水平高职院校的若干措施》协商会 .....	99
图 7-12 入选“职业教育高质量发展优秀案例” .....	99
图 7-13 骨干教师赴深职大参加高等职业学校办学能力评价暨“双高计划”内涵建设研修班 .....	100
图 7-14 学校规范性文件清理 .....	101
图 7-15 教代会通过《职称评审工作实施办法》 .....	101
图 7-16 学校收入分类占比 .....	102
图 7-17 学校支出分类占比 .....	103
图 7-18 学校全体中层干部暑期在兴国党校参加培训 .....	104
图 7-19 中层干部参观苏区干部好作风馆 .....	105
图 7-20 中层干部参观赣州监狱 .....	105
图 7-21 教师同行之间评价 .....	107
图 7-22 学生评价 .....	107
图 7-23 随堂听课 .....	107
图 7-24 随堂评课 .....	107
图 7-25 产教大楼 .....	108
图 7-26 人行天桥 .....	108
图 7-27 校园环境持续优化 .....	109
图 7-28 IT 运维&勤工助学智能运维平台 .....	111

- 图 7-30 信息化一站式服务中心 电脑版&移动端版 ..... 113
- 图 7-31 学生独立处理运维任务工作照片 ..... 114
- 图 7-32 学生信息化运维&勤工助学数字画像 ..... 115

## 表目录

表 1-1 2024-2025 年度心理教育赛事获奖统计表 .....	10
表 1-2 与宜春学院合作专升本联合培养计划表 .....	14
表 1-3 2025 年中高职一体化长学制分专业计划汇总表 .....	15
表 1-4 2024—2025 学年省部级以上技能大赛获奖情况表（节选） ..	16
表 1-5 赣州职业技术学院社团明细一览表（节选） .....	18
表 1-6 就业单位性质分布 .....	26
表 1-7 就业职位类型分布 .....	27
表 2-1 2025 年撤销及新增专业统计表 .....	29
表 2-2 学校教师编写教材名单 .....	37
表 2-3 2025 年末校内专职教师职称结构表 .....	42
表 2-4 2025 年末校内专职教师学历结构表 .....	42
表 3-1 毕业生就业省份分布 .....	49
表 3-2 就业单位性质分布 .....	50
表 3-3 2025 年一村一大招生计划 .....	56

## 案例目录

【案例 1-1】信息工程学院探索劳动教育科学评价新路径 .....	12
【案例 1-2】实现国际赛事“零”的突破 .....	17
【案例 1-3】赣职文化“艺”领航：展风采，颂家国情怀 .....	20
【案例 1-4】“新长征杯”赣州市大学生篮球联赛 .....	21
【案例 1-5】2024 年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践 专项活动 .....	23
【案例 2-1】中德合作+赣州实践 SGAVE 项目赋能人才培养 .....	30
【案例 2-2】动物科学学院召开高水平畜牧兽医专业群建设暨人才培养 研讨会 .....	31
【案例 2-3】校企合作开发课程深化融合 提升课程育人实效 .....	34
【案例 2-4】学校教师冯发勇获批享受国务院政府特殊津贴 .....	40
【案例 2-5】“深化产教融合，精准培育数字商科人才”校企合作 ....	44
【案例 3-1】石城县 2025 年“书记部长进校园”暨招才引智 专场推介会 .....	47
【案例 3-2】板鸭香飘致富路，“四融一共”大作为 .....	53
【案例 3-3】积极投身社区服务 彰显责任与担当 .....	58
【案例 3-4】技术赋能边疆，精准培育汽车产业新工匠 .....	60
【案例 4-1】现代农林工程学院在服务乡村振兴中弘扬工匠精神 .....	64
【案例 4-2】学校与会昌县红色资源保护发展中心共建“家门口的‘大 思政课’”实践教学基地 .....	68

【案例 4-3】在茶香与戏韵中触摸赣南采茶戏根脉 .....	71
【案例 6-1】产教融合背景下烘焙课程模式的创新实践 .....	82
【案例 6-2】聚焦新能源产业需求，创新校企协同育人机制 .....	85
【案例 7-1】深学笃行党的二十届四中全会精神 .....	88
【案例 7-2】党务干部培训暨第 40 期赣职大讲堂顺利举办 .....	92
【案例 7-3】与深圳信息职业技术大学在党建领域深度联动 .....	94
【案例 7-4】学校一案例入选“职业教育高质量发展优秀案例” .....	99
【案例 7-5】“师生协同运维”实现“服务 - 育人”双向赋能 .....	114



## 1 人才培养

## 1.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续加强党对学校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，通过深化“三全育人”改革，构建协同育人格局以及探索德育、体育、心理、美育、劳育工作实践新路径，筑牢学生全面发展根基，2025年全国高等职业教育学生满意度调查显示学生满意度达91.68%。

### 1.1.1 构建德育工作体系

### （1）构建“三全育人”格局

**全员育人。**学校始终将立德树人作为中心环节，系统构建协同育人新生态。对内立柱架梁，强化党委领导，贯通教学、管理、服务全链条，推动德育工作全员化，让育人职责落实到每位教职工肩头；对外开渠引源头，深化校校合作，与深圳信息职业技术大学共研课程、共享师资；携手 12 处红色教育基地，让红色基因在研学中活化；联合 30 余家知名企业，将职业素养培育深植真实场景。最终，联动家庭、辐射社会，编织一张立体化的育人网络，汇聚强大合力，为学生成长精准导航。



图 1-1 “天选赣南”教育基地落子崇义



图 1-2 赣深牵手共谋合作新篇章



**全过程育人。**学校以“全过程育人”为导向，将德育有机嵌入学生入学适应、在校锻造、毕业发展的成长全周期，形成闭环式育人生态。入学即启航：新生报到季，在迎新现场集中展示技能竞赛获奖成果、优秀校友扎根基层的生动事迹，以“开学第一课”的形式，点燃新生“技能成才、技能报国”的理想之火。在校重涵育：持续深化“文明、悦读、先锋、强技、勤廉”五大行动，通过“身边好人”评选等十余场主题活动，让德育浸润日常。累计覆盖师生逾3万人次，在行动中塑心，在活动中铸魂。毕业向远方：在毕业环节着力强化就业价值引领，鼓励毕业生自觉选择基层、投身艰苦地区。以青春奔赴使命，用行动诠释“小我融入大我”的时代担当，实现从“校园人”到“社会人”的育人最后一环衔接。



图 1-3 校领导开学第一课为新学期领航



图 1-4 “红色薪火”实践团赴崇义

**全方位育人。**学校紧扣立德树人根本使命，以“全领域渗透、全要素协同”为原则，系统构建并夯实教书、科研、实践、管理、服务、文化、网络、心理、资助、组织在内的“十大育人”长效体系。育人元素如盐般融入教育教学、办学治校的每一环节与全过程，织就一张纵横贯通、互融共育的特色网络，推动形成“人人育人、事事育人、处处育人”的生动格局，系统化、立体化护航学生全面成长与卓越成才。



尚德 笃学 精技 敬业



图 1-5 师生在潭口暴动旧址的思政课



图 1-6 革命事迹入耳入心的红色必修课

## （2）推进思政课程与课程思政协同融合

创新教学模式，全面激活课堂内生动力。突破传统单向知识灌输局限，积极构建“专题+艺术”“理论+现场+行动”的立体化教学新模式。例如，马克思主义学院教学团队精心打造《红色文化》等特色课程，以苏维埃硬币等红色实物为载体，将课程延伸至龙南市金盆山战役旧址等历史现场，通过舞蹈《红色记忆》、歌曲《告别》等情景演绎，以艺术语言重构历史记忆，让革命历史真正实现“有形可触、有感可通、有效可续”，使思政教育入眼、入耳、入心。



图 1-7 思政课的“艺术化表达”



图 1-8 思政课行走在乡村振兴一线



深化教学改革，以联动创新驱动育人质量跃升。作为赣州市大中小学思政课一体化建设第四联盟体的牵头单位，学校主动“走出去”，与深圳信息职业技术大学及其牵头的联盟体联袂共建，先后六场跨区域思政课教师座谈与教学研讨，吸引两地逾 400 人次教师参与思想碰撞，共同推动思政课堂向更高质量迈进。同时，学校以赛促教，常态化举办教学能力比赛，遴选优质课例，其中《红色硬币映初心 信仰薪火启新程》一课，以鲜明特色与扎实创新获评省级思政课教学创新案例，成为教学改革的可视化成果。



图 1-9 赣州市大中小学思政教育一体化建设第四联盟体



图 1-10《红色硬币映初心 信仰薪火启新程》

挖掘思政元素，形成特色格局。各二级学院结合专业特色，梳理课程思政元素，形成“一专业一特色、一课程一亮点”的建设格局。旅游管理专业结合梯田资源设计“长征研学+农耕体验”特色路线，相关方案被当地政府纳入乡村旅游发展规划；智能制造学院将“工匠精神”“安全意识”融入《设备点检》等课程，组织学生参与家电维修志愿服务，锤炼责任担当；现代农林工程学院在《果树修剪》等课程中融入“科技兴农、强农有我”理念，组织师生深入果园开展技术培训，助力乡村振兴。



图 1-11 经济管理学院直播助农深化课程思政内涵



图 1-12 在日常实训中淬炼匠心

### （3）强化思政队伍建设

优化队伍结构，筑牢育人基石。学校严格对标要求，按 1:350 配齐思政课教师，并通过柔性引进方式特聘教授 1 名，年内新增专职教师 9 名，其中博士 1 名、高级职称 3 名，师资结构持续优化。同步健全辅导员、班主任选聘机制，按 1:200 足额配备辅导员，推动育人工作落地见效。积极拓展育人力量，聘请企业技术骨干、红色教育基地讲解员担任校外思政导师，构建起“思政教师+专业教师+行业导师”多元协同的育人队伍体系，为高质量育人提供坚实人才支撑。



图 1-13 柔性引进人才



**强化培养培训，系统赋能教师专业发展。**学校着力构建“分层分类、线上线下、校内校外”一体化联动的培训体系。年内组织思政教师参加国家级、省级培训五十余次，赴红色教育基地开展沉浸式现场教学培训4次，参与全国职业院校思政课教学研讨会3场。同时，常态化举办教学沙龙、技能比拼等活动十余场，全面锤炼教师教学设计和科研创新能力。在此支撑下，思政队伍成果丰硕：在省级以上教学能力比赛中屡获佳绩，市级以上思政课题立项及高质量论文发表数量均创历史新高，实现了专业能力与育人实效的双重突破。



图 1-14 思政课教师参加研修班

**健全激励机制，激发队伍内在生动力。**学校着力优化思政队伍考核评价体系，突出其“指挥棒”与“风向标”作用，鼓励青年骨干教师主动承担思政选修课等教学任务，促进队伍在融合中成长、在担当中发展。同步落实岗位津贴、科研经费等专项支持政策，切实让事业有舞台、发展有空间、付出有回报，使思政工作真正成为一项受人尊敬、充满成就感、值得全心投入的光荣事业。



### 1.1.2 构建以体育人新体系

构建“全员运动”新生态。学校积极响应新课程要求，精心打造乒乓球、羽毛球、足球、健身健美、排舞、啦啦操等体育类公选课程，满足学生多样化运动兴趣。同时，以赛促练、以赛育人，通过举办校运动会、校园微马，并积极承办“新长征杯”赣州市大学生篮球联赛等体育赛事，充分激发学生参与热情，在竞技中凝聚集体荣誉、锤炼团队精神。此外，依托科技赋能，创新开展覆盖全体在校生的“阳光跑”活动，借助运动 APP 实现校外锻炼的实时监测与数据分析，并针对学生体质弱项开展精准指导，推动体育锻炼从“要求参与”走向“习惯养成”，全面提升学生身心健康水平。



图 1-15 学子竞逐燃动校园



图 1-16 微马青春跑点亮校园风景线

锻造专业化体育师资队伍。学校持续加大体育教师培训投入，系统优化师资结构与专项配置，确保各类体育教学高质量开展。全年累计组织并选派教师参加市级以上专业培训 7 次，积极鼓励教师参与技能竞赛与学术交流，推动其专业素养与信息化教学能力同步提升。同时，积极响应《全国学校急救教育试点学校》建设工作，组织全体体育教师参加急救培训，实现 100%持得初级救护员证书，打造一支专兼结合、素质过硬、能教善教的体育教师团队。



拓展多元体育项目。在持续深化传统体育项目日常训练的基础上，学校积极引入桨板球、舞龙舞狮等特色新兴项目，丰富课程内容与运动体验。同时，以赛促练、以赛强技，组织师生参与健身指导、足球教练、武术活动设计与实施等五项江西省职业院校技能大赛，在实战中锤炼专业能力。项目实施成效显著：学生课外体育活动参与率从 60% 跃升至 85%；体质健康测试达标率达 92.5%，其中 16% 达到“良好”以上等级，学生耐力、灵活性等关键指标明显提升，并在多项团体赛事中实现历史性突破。



图 1-17 舞龙师项目



图 1-18 桨板球项目

### 1.1.3 探索心理育人实践新路径

筑牢心理育人“金字塔”，构建系统化防护体系。学校深入贯彻教育部关于职业院校心理健康教育的工作要求，将心理教育全面融入人才培养全过程，建立起一套制度完备、层级清晰、响应迅速的心理育人长效机制。出台《学生心理危机干预实施方案》《心理健康情况报告制度》等文件，为工作推进提供坚实制度保障。创新构建“宿舍 - 班级 - 院系 - 学校”四级联动预警网络，实现心理危机早发现、早报告、早介入。编制并下发《学生心理危机干预手册》，为各二级学院提供标准化操作指南。各学院同步成立由学工负责人、心理专员、辅导员组成的心理健康工作小组，推动心



理教育重心下移、力量下沉，真正形成“学校统筹、院系主责、全员参与、闭环管理”的一体化工作格局。

**构建“三阶递进”实践体系，推动心理育人走深走实。**第一阶段必修课堂强基础，将《大学生心理健康教育》设为必修课，系统融入人才培养方案，筑牢学生心理知识根基。第二阶段双轨普及拓覆盖，举办“大学生心理成长全攻略”等品牌讲座，采用“云端+线下”双轨模式，累计覆盖学生1.2万余人次，实现心理健康广泛触达。第三阶段赛事实践促内化，以省级心理科普短视频大赛为契机，征集作品36件，引导学生从“学习者”转变为“传播者”；依托“5·25”学生心理活动月，开展“神笔马良”“有轨电车”等素质拓展训练，在活动中锤炼团队协作与心理调适能力，真正实现从认知到行动的转化。



图 1-19 “心理成长全攻略”系列讲座



图 1-20 赋能·联结·成长：心理活动月剪影



表 1-1 2024-2025 年度心理教育赛事获奖统计表

赛事名称	获奖等级	数量（项）	获奖时间
江西省心理科普短视频创作大赛职教赛道	一等奖	3	2024 年
	二等奖	6	2024 年
	三等奖	10	2024 年
	优秀奖	2	2024 年
全省大中小学“5·25”心理健康素质拓展大赛	三等奖	1	2025 年

#### 1.1.4 构建以美育人新体系

**课程筑基，系统传美。**学校将美育课程全面纳入人才培养方案，开设《大学美育》《公共艺术》《中华优秀传统文化》等必修课程，系统传授审美理论与文化内涵，指导学生掌握绘画、音乐、书法等艺术赏析方法，夯实审美判断基础。

**实践拓渠，体验创美。**依托学生会与光影社、审美社、中国画社等特色社团，搭建多元实践平台，组织作品创作、文化体验等活动，引导学生从“认知美”到“践行美”，在亲身参与中深化美的感知与创造。



图 1-21 中国舞社社团



图 1-22 非遗艺术团



专业融合，以美促能。创新推动美育与专业教学深度融合，实现“以美育技、以技显美”。艺术设计学院开展“绘就校园新景，共筑美好未来”彩绘活动，将专业绘画技能转化为校园环境美化实践；师生作品《科幻宇宙》《智能救援海上无人机》荣获“数字创意作品 50 强”提名奖，学校成为江西省高职院校中三所获此国家级荣誉的单位之一。彰显了专业与美育融合育人的扎实成效。



图 1-23 专业绘美：学生执笔彩绘，让井盖成为美育实践课堂



图 1-24 学校提名“数字创意作品 50 强”

### 1.1.5 构建“三维融合”劳动育人体系

学校构建“三维融合”劳动育人体系，推动劳动教育系统化、场景化、专业化实施。一维：理论筑基，筑牢价值根基。面向全体 2025 级新生开设劳动教育必修课，系统讲授马克思主义劳动观、新时代劳动精神、工匠精神、劳模精神及劳动法规与安全等内容，引导学生树立正确的劳动价值观。二维：实践淬炼，强化行动自觉。设计真实劳动场景与项目，组织学生在一线动手实践，推动从“知”到“行”的转化，在“做中学、做中悟”中养成良好劳动习惯与职业素养。三维：专业融合，实现双线并进。将劳动教育深度嵌入各专业群实训实习环节，使学生在锤炼专业技能的同时，同



步培养严谨规范、安全操作、精益求精的工匠精神和团队协作意识，真正实现“技能与素养双提升、劳动与专业共成长”。



图 1-25 汽车打磨工艺中的劳动课



图 1-26 一场除草活动中的劳动教育

### 【案例 1-1】信息工程学院探索劳动教育科学评价新路径

信息工程学院以实训室环境维护为常态化劳动育人载体，面向 2025 级新生推行“每周劳动实践日”制度，组织学生对实训室开展定期清洁、设备整理、安全规范操作。在此过程中，学生不仅掌握了标准化劳动流程，更在具体任务中逐步强化了规范意识、责任意识与团队协作能力。

学院同步出台《劳动教育课程评价实施方案》，构建起“观念-能力-品质-精神”四位一体的综合评价体系，推动劳动教育从“重技能”向“重素养”深层转变。评价内容全面覆盖劳动认知、实操能力、态度习惯与价值内化，并创新采用“学生自评、小组互评、教师（导师/实验员）评价”相结合的多元动态评价方式，形成覆盖过程、指向成长的评价闭环。该模式系统性强、操作清晰，为全校劳动教育提供了可复制、可推广的实践范本。



**赣州职业技术学院**  
**信息工程学院**

**赣州职业技术学院信息工程学院**  
**劳动教育课程评价实施方案**

**一、指导思想**

以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“加强劳动技术教育”要求为根本遵循，严格对照《劳动课打扫标准》核心内容，聚焦 2025 级新生实训室劳动场景，通过“固定班级、每周常态化大扫除、按标评价”的模式，将劳动教育与实训室环境维护深度融合，引导新生熟悉掌握清洁规范、养成细致劳动习惯，强化“按标准做事、靠质量争优”的意识，为专业学习营造良好有序的实训环境。

**二、总体目标**

1. **基础目标（合格）**：25 级新生班级在大一两个学期（每学期 16 教学周）内，每周安排 3-5 人完成 1 次对应实训室大扫除，且每次打扫均完全符合附件 3《实训室劳动打扫标准》要求，确保学期内“合格次数”达标，掌握基础劳动技能与实训室清洁规范。

2. **提升目标（优秀）**：在“合格”基础上，通过量化评分筛选劳动质量高、细节把控严的班级与个人，树立劳动典型，引导新生从“达标”向“优质”转变，培养精益求精的劳动态度与团队协作能力。

**（三）核心评价标准**

执行实训室“7S”标准，采用“100 分制量化评分”，每周由实验员对照以下维度打分，单次评分  $\geq 90$  分即判定为“优秀”，具体评分细则如下：

评价维度 (7S)	具体表现	分值
1.清扫	清扫实训室地面卫生，地面无垃圾	15 分
2.清洁	地面拖干净，台面和设备抹干净	20 分
3.整理	电脑和座椅对齐，键盘和鼠标摆齐	20 分
4.整顿	抽屉和死角卫生清理，清除无用物品	15 分
5.节约	及时关闭电脑、灯、风扇、空调等电器	10 分
6.安全	安全操作无隐患，如不用带水抹布擦拭电子设备、不带电整理设备等	10 分
7.素养	有礼貌，积极主动，有责任意识、反映迅速等	10 分

**（四）检查与奖励机制**

**1. 日常检查流程**

**检查时间：**每周三下午 16:00-17:00；

**结果反馈：**当场告知班级劳动委员“合格/不合格/优秀”结果，对不合格项拍照记录，明确整改要求；

**记录存档：**检查结果、评分、整改情况需在当天录入学院“劳动教育评分表”，便于后续追溯。

图 1-27 信息工程学院实施方案文件

## 1.2 多样成才

为拓宽学生成长成才路径，提升人才培养质量与生源竞争力，学校围绕多元化招生、“中高本”贯通培养、以赛促学多种样式，系统性推进多项举措，构建了覆盖不同学历层次、适配产业需求的人才培养体系。

### 1.2.1 多元化招生

2025 年，学校招生计划全面落实，共录取新生 5846 人（含高职单招、普通高考统招、一村一大三类），涵盖电气自动化技术、电子信息工程技术、集成电路技术、畜牧兽医、宠物医疗技术、大数据与会计、新能源汽车等 39 个专业，计划完成率 100%。同时，顺利完成“3+2”学制转段 176 人，联合培养本科 30 人，人才培养通道持续拓宽。生源质量稳步提升，江西省普招录取分数线再创新高：历史组最高 481 分，较去年提升 16 分；物理组最高分 472 分，较去年提升了 29 分，整体录取分数与生源结构进一步优化。单招工作规范有序，总报名 4500 人，按普高组、中职组分类选拔，



实际录取 1891 人（含一村一大 377 人，免试入学 15 人），招生机制更加健全，选拔针对性进一步增强。



图 1-28 招生宣传

### 1.2.2 学生学历提升

#### 1.2.2 打通“中高本”贯通培养

**高职本科贯通培养。**积极对接职业本科教育发展机遇，学校与宜春学院动物科学专业开展专升本联合培养项目，2025 年合作办学计划招生 30 人，实际招生 29 人。积极鼓励本科生树立考研深造目标，为学生打开通往更高学历层次、更广发展空间的大门，系统性构建“专科 - 本科 - 研究生”阶梯式成长支持体系。

表 1-2 与宜春学院合作专升本联合培养计划表

2025年赣州职业技术学院联合培养本科录取人数			
学校	录取专业	人数	备注
宜春学院	动物科学	30	与赣州职业技术学院联合培养

**中高职一体化培养。**2025 年，学校与赣州市 6 所中职学校开展中高职一体化人才培养合作，涵盖 8 个专业，共录取 176 人。同时，落实国家政



策，招收西藏青海五年一贯制学生 128 人，在学校安远恒佳现代产业学院联合培养。

表 1-3 2025 年中高职一体化长学制分专业计划汇总表

中职学校	录取专业	录取人数
赣州科汇职业技术学校	汽车检测与维修技术	35
赣州科技学校	云计算技术应用	6
赣州旅游职业学校	大数据与财务管理	32
	汽车技术服务与营销	31
赣州农业学校	机械制造及自动化	12
	汽车智能技术	20
	园艺技术	13
宁都县科技职业学校	云计算技术应用	7
石城县职业技术学校	新能源汽车技术	20

### 1.2.3 以赛促学强技能

学校以技能竞赛为核心抓手，构建“校赛—省赛—国赛—世赛”四级递进式竞赛体系。截止 12 月 1 日，组织学生参与国家级、省部级技能竞赛累计获奖 180 余项，其中国家级奖项 48 项（含一等奖 6 项）、省部级奖项 139 项（含一等奖 27 项）。承办 2025 年省职业院校技能大赛 3 个赛项及“一带一路”金砖国家技能大赛花艺虚拟仿真赛项。在中国国际大学生创新创业大赛获国家 1 银 1 铜；世界职业院校技能大赛获 1 铜；省职业院校技能大赛学生赛获一等奖 18 项、全省排名第 6，二等奖 32 项、三等奖 49 项，获奖总数高达 99，全省排名第 3；省第二届职业技能大赛获 4 金 1 银 3 铜。

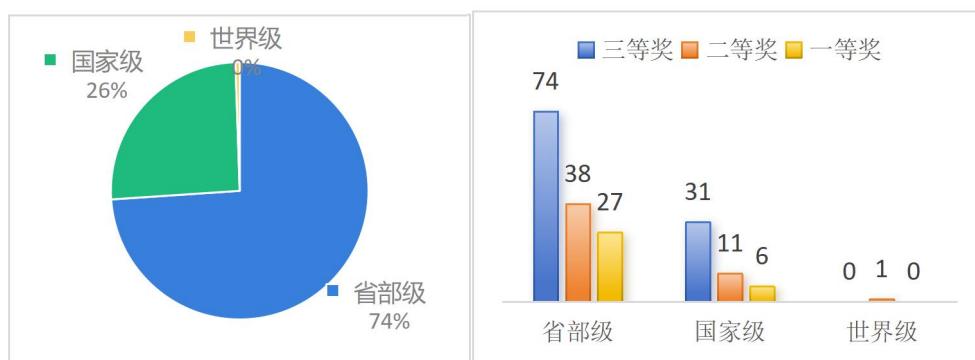


图 1-29 截止 12 月 1 日各级竞赛获奖分布图



表 1-4 2024—2025 学年省部级以上技能大赛获奖情况表（节选）

赛事名称	赛项名称	级别	奖项
2025 年全国啦啦操锦标赛	小集体组街舞规定动作（2020 版）-0 级	国家级	一等奖
全国大学生数学建模竞赛	全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
2025 年全国啦啦操锦标赛	小集体组花球规定动作（2020 版）-0 级	国家级	三等奖
2025 年全国啦啦操锦标赛	高校组男女混合四人桨板球赛	国家级	三等奖
2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	材料赛道（高职组）	国家级	三等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	数字化虚拟仿真制造技术	省部级	一等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	数字化虚拟仿真制造技术	省部级	一等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	RPA 商业机器人设计与应用	省部级	一等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	工业数字孪生	省部级	一等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	江西省大学生数学建模大赛江西省大学生数学建模大赛	省部级	一等奖
江西省第二届职业技能大赛	自主移动机器人赛项	省部级	一等奖
江西省第二届职业技能大赛	工业机械赛项	省部级	一等奖
江西省第二届职业技能大赛	车身修理	省部级	一等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	婴幼儿健康养育照护赛项	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	数字化虚拟仿真制造技术	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	数字化设计与制造	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	智能机器全景应用技术开发	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	智能焊接技术	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	跨境电子商务赛项	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	互联网营销 AIGC 应用赛项	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	商务数据分析赛项	省部级	二等奖
2024 年江西省职业院校技能大赛	汽车营销	省部级	二等奖



### 【案例 1-2】 实现国际赛事“零”的突破

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛材料赛道（高职组）在天津举行。学校参赛团队（郭忠、张圣晖、雷小美，指导教师张声洲、吴谭）围绕稀土材料生产中的关键工艺难题，自主确定项目主题“人工智能驱动的稀土材料性能预测与工艺优化”。项目立足产业实际需求，将机器学习算法引入稀土材料制备流程，构建材料性能预测模型，实现对温度、时间、配比等核心参数的智能调控，显著提升生产效率与产品一致性。备赛期间，团队深入企业调研，结合真实生产数据反复验证优化，展现了扎实的专业素养和较强的工程实践能力。比赛过程中，三位学生分工明确、协同配合，同步完成操作演示与技术讲解，凭借精湛技艺和严谨作风，从全球众多强队中脱颖而出，荣获铜奖，实现学校在该项国际赛事中零的突破。

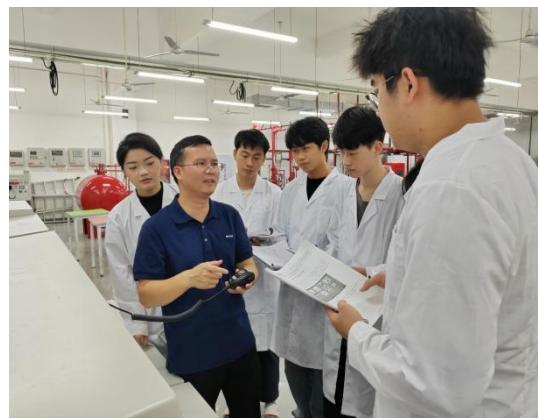


图 1-30 材料工程学院师生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛材料赛道（高职组）



## 1.3 在校体验

学校以促进学生全面发展为根本，构建了以技能培养为核心、多维度协同支撑的育人体系，通过融合社团活动、素质拓展、社会实践、辅导员专业发展与学生安全防护，系统打造“学技练能有平台、成长发展有路径、校园生活有温度”的在校成长生态。

### 1.3.1 推动学生社团规范发展

学校深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要指示，把联系青年、服务青年作为工作抓手，不断提升学校共青团组织的引领力、组织力、服务力和贡献力。学校现有学生社团 55 个，其中 11 个社团为校团委直管，7 个社团为学校机关职能部门（团委除外）管理，37 个社团依照专业相关性由各二级学院管理。共有社团成员 3320 人。本年度共举办 400 余场社团活动，参与人次 3 万人。不断完善《赣州职业技术学院第二课堂课时认定管理办法》《赣州职业技术学院社团管理办法》《赣州职业技术学院校级社团指导教师管理办法》等制度。

表 1-5 赣州职业技术学院社团明细一览表（节选）

序号	社团名称	社长姓名	指导老师姓名
1	烘焙社	林丽瑛	杨成峻
2	广播站	廖玉婷	黄啟康
3	魔方与棋社	钟俊宇	廖瑞姬
4	田径社	黄贵	许欣浩
5	融媒体中心	俞程超	任磊
6	咖啡社	雷秀宁	许慧媛
7	小提琴社	陈晔	陈会云
8	篮球社	胡坤瑜	姜勇源
9	青年志愿者协会	吴成浩	黄啟康
10	信息化学会	苏安南	刘庭顺
11	照护社	李婉馨	黄黎谊
12	青年马克思主义理论学习社	贾婧钰	钟微



序号	社团名称	社长姓名	指导老师姓名
13	乒乓球社	朱子安	赖超
14	羽毛球社	彭梅	张小云
15	汽车技术中心	赖祯春	李建飞
16	园林社	李进明	肖荣
17	音乐社	卢思嫄	闫梦寒
18	百变黏土社	叶敏	田瑶
19	澄堂国学社	张一嫚	黄温晓雪
20	足球社团	孙建新	黄小龙
21	国风社	陈婧	王晓妍
22	英语社	李梦	袁雯菲
23	植趣社	陈明珠	黄莹莹
24	水族水产社	张中和	熊增宏
25	迷彩先锋队	林轩	曾传昊
26	青春健康同伴社	宋观豪	朱文霞
27	PLC 社	赖煜	胡顺兴
28	完美社	陈晓娜	张乐红
29	大学生数学协会	胡友银	曾磊
30	舞大郎	潘家俊	邱益
31	口才社	宋琴	李夏
32	茶艺社	张芳兰	曾洁
33	啦啦操社	严亭	刘晨蔚雯
34	跆拳道社	吴成康	肖月
35	机器人协会	江盼	刘嘉虎
36	匠心职规社	邵渐鸿	邱欣菊
37	酒店数字化运营社	张晨曦	刘琳
38	计算机协会	潘允安	吴萌
39	合唱社	雷慧	易萱
40	服饰手工艺社	刘绵彬	曾奕华
41	吉他社	李雪翼	曾志信
42	校礼仪	朱媛	韩思语
43	acg 次元社	赵礼甜	杨莉琴
44	谷山书法社	陈俊豪	方飞
45	二胡社	袁美莉	李夏
46	排舞社	毛卓鑫	郑敏
47	光影社	钟爱芳	袁卉
48	爵士舞社	兰思凡	吴曼翎
49	非遗艺术团	钟敏	陈丽嫔
50	心理社	周鸿瑞	廖雪芬



社团成员获得大学生创新大赛国家级银奖 1 项，国家级铜奖 1 项，省级金奖 2 项，省级银奖 2 项，省级铜奖 5 项；大学生数学建模大赛全国二等奖 1 项，江西省一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项；江西省第八届大学生舞蹈大赛省二等奖 2 项。

### 【案例 1-3】赣职文化“艺”领航：展风采，颂家国情怀

为弘扬赣职文化，丰富学生课余生活，培育学生自主创新精神和团结协作能力，提高学生思想文化修养，学校成立大学生艺术团。2025 年 4 月，大学生艺术团中国舞社团两个舞蹈作品《红船》《我的妈妈是桂梅》入选江西省第八届大学生舞蹈节决赛，两个作品荣获省二等奖。舞蹈《红船》以极具张力的肢体语言，生动再现了中共一大召开时的历史场景，舞者们通过刚柔并济的动作编排，将开天辟地、敢为人先的红船精神演绎得震撼人心；《我的妈妈叫桂梅》则以细腻的情感表达，深情讲述了“燃灯校长”张桂梅扎根山区、躬耕教育的感人事迹，演员们用真挚动人的表演，传递出对时代楷模的崇高敬意与精神传承。



图 1-31 《我的妈妈是桂梅》舞蹈



图 1-32 《红船》舞蹈



### 1.3.2 构建大学生素质拓展育人体系

学校以培养大学生思想政治素养为核心，以培育创新精神和实践能力为重点，通过实施大学生素质拓展活动，在鼓励大学生参与课外实践的基础上，帮助其锻炼并提升综合能力。



图 1-33 学生参加 2025 年“江西省大学生中华传统武术比赛”

#### 【案例 1-4】“新长征杯”赣州市大学生篮球联赛

由赣州市人民政府主办，赣州市体育局、赣州市教育局联合承办的 2025 年首届“新长征杯”赣州市大学生篮球联赛，学校参加了专科组男子、女子篮球、啦啦操三个项目的比赛，获得专科女子篮球二等奖；专科男子篮球三等奖；男子篮球队获得体育道德风尚奖；女子篮球队队员马悦童同学获得优秀运动员奖；叶盼同学获得专科女子篮球得分王称号；女子篮球队教练许欣浩老师、啦啦操队教练刘晨蔚老师获得优秀指导老师奖；康涛老师获得优秀裁判员奖。



图 1-34 参加“新长征杯”赣州市大学生篮球联赛



### 1.3.3 开展多元社会实践服务

2025 年，校团委以“专业赋能实践，服务地方发展”为核心，统筹推进“三下乡”“返家乡”“万名大学生”“无偿献血”“红色走读”等多元实践活动，取得显著育人成效与社会反响。

开展“三下乡”专项行动，组建 72 支实践团队，涵盖乡村振兴、社区服务、产业调研等领域，1200 余名师生分赴赣州 18 个县（区）及周边地区。依托团省委“返家乡”平台，组织 860 余名学子返乡参与基层治理、文化传承、乡村振兴等工作。“万名大学生进千站”团队完成老旧小区环境整治、长者智能技术培训等惠民项目 213 个，服务时长累计突破 12 万小时，获基层锦旗表彰 47 面。联合赣州市中心血站举办“热血青春 生命同行”无偿献血活动，1863 名师生参与无偿献血活动，累计献血量达 56.8 万毫升，获评“赣州市无偿献血先进集体”；关爱留守儿童“童心港湾”项目覆盖 26 项，开展非遗体验、红色课堂等活动 10 余场。组织 14 支队伍开展红色走读，走访革命遗址 28 处，形成调研报告 13 篇。活动获《大江网》《凤凰网》等地方媒体报道 28 次，赣州市团委专题肯定我校实践育人成果，合作单位送来感谢信。



图 1-35 2025 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动



尚德 笃学 精技 敬业

## 2025 年度职业教育质量报告——1 人才培养



图 1-36 电气工程学院先锋队



图 1-37 动物科学学院“畜力青春队”

### 【案例 1-5】2024 年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”

#### 社会实践专项活动

由团中央青年发展部指导，团黑龙江省委学校部与全国农林高校共青团工作联盟主办、东北林业大学团委承办的“自找苦吃担使命 农林报国当先锋”2024 年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践专项活动圆满落幕。现代农林工程学院“感坑村农林筑梦团”在全国 189 支参赛队伍中表现优异，荣获优秀实践团队、优秀视频作品、优秀调研报告三项荣誉，团队指导教师钟鹏荣获“优秀指导教师”称号，是江西省唯一入围并获奖的团队。



图 1-38 现代农林工程学院师生荣获多项表彰

图 1-39 举行暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式

#### 1.3.4 打造辅导员发展支持生态

学校辅导员发展中心每月组织一次专题辅导员沙龙活动，以提升辅导



员工作的育人效能，构建支持性成长生态，实现学生工作的高质量发展。通过交流反馈、案例研讨等形式，辅导员沙龙的举办推动了“经验共享”向“能力共生”的跃升，为构建学校“三全育人”格局注入鲜活力量。



图 1-40 辅导员沙龙活动

### 1.3.5 筑牢以生为本防护网

学校以“学生为中心”，构建“制度、预防、宣教、法治、联动”五位一体安全治理体系。制度层面，完善安全管理规章，明确各级岗位职责，推行“一岗双责”考核机制，确保安全责任落地。风险防控上，组建多部门联合排查小组，每月常态化排查宿舍、实验室等关键区域，2024-2025 学年整改隐患 60 余处。宣传教育通过 6 场安全讲座、6 次应急演练及新媒体推送，覆盖师生超 4 万人次，提升应急技能。法治教育以竞赛、专家讲座为载体，近万名学生参与法律学习，强化法治素养。部门联动方面，深化警校合作，联合多部门研判治安形势，筑牢校园安全防线。

## 1.4 职业发展

学校立足学生职业发展全程，构建系统性组织保障与支持体系。实施就业创业工作“双组长制”，由党政主要负责人牵头制定专项方案，明确职业发展支持路径。二级学院严格落实“一把手”责任，党总支书记、院



长担任学生职业发展“第一导师”，推动形成“班子成员领方向、辅导员抓全程、专业教师融指导”的职业赋能格局，全方位护航学生从学业到职业的顺利衔接与长远发展。

#### 1.4.1 构建贯穿过程的就业育人服务体系

学校 2025 届毕业生共有 4300 人（含困难生 526 人），至 9 月 1 日，学校毕业去向落实率为 86.81%（去年同期为 72.59%），超去年同期 14.22%，困难毕业生去向落实率为 97.27%，扩招生去向落实率为 94.40%。其中，就业协议和劳动合同就业 3039 人，占比 70.67%，应征入伍 93 人，占比 2.16%；灵活就业 520 人（含社会扩招生 105 人），占比 12.09%；专升本学生 167 人（同期增加 53 人），占比 3.88%。专业对口率 74.64%。

**常态化开展专题会议。**多次召开会议专题研究毕业生就业工作，研判就业形势。对于毕业去向落实率低的二级学院，要求主抓就业的领导进行现场座谈交流；对于毕业去向落实率高的二级学院，进行现场经验分享。形成每周一学工例会必讲就业工作、每周学工工作提示必提就业情况、每周五必发就业信息的机制，对于毕业去向落实率落后的班级，由联系（分管）校领导进行座谈提醒。

**多渠道拓宽就业渠道。**充分结合书记院长访企拓岗促就业行动、校园招聘等途径为毕业生提供更多就业岗位资源。通过联系挂点校领导带头，各二级学院精心组织书记院长访企拓岗促就业专项行动，形成“学校主导、学院主体、专业教师主责”的工作格局。二级学院累计访企拓岗 522 家，拓岗岗位数 14776 个。

**政校企协同促就业。**政企校三方联动促进学生就业，政府为学生讲解政策，推介就业环境；企业到学校进行就业宣讲，召开校园双选会；学校



与企业、地方就创中心签订合作协议等。党委书记带队赴龙南经济技术开发区、定南县工业园区开展“1+1+N”结对促就业工作。使用江西省大学生就业服务平台开展线上线下校园招聘活动，确保做到“周周有企业宣讲会、月月有大型双选会”。截至目前共举办线上线下招聘会 46 场，宣讲会 83 场。在公众号专题栏目“就在赣职”推送企业招聘信息，前两个季度共推送 17 期，推送企业 190 余家。

**引导学生树立择业意识。**通过入学前教育、专业教育、主题班会、党团活动日等形式，扎实有效开展就业观教育活动，引导毕业生树立“先就业再择业”的观念。从国家经济建设与产业结构转型升级对人才的战略要求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。2025 届毕业生中，东部占比 37.56%，中部地区就业占比最高，为 61.12%，西部 1.32%。

表 1-6 就业单位性质分布

就业单位性质分布	专科落实人数	各分部占比
10 机关	9	0.27%
20 科研设计单位	3	0.09%
21 高等教育单位	6	0.18%
22 中初教育单位	5	0.15%
23 医疗卫生单位	5	0.15%
29 其他事业单位	119	3.53%
31 国有企业	42	1.25%
32 外商投资企业	149	4.42%
33 个体工商户	405	12.01%
39 其他企业（含民营企业等）	2425	71.92%
55 农村建制村	10	0.30%
56 城镇社区	5	0.15%
99 其他（含社会组织等）	189	5.60%
合计	3372	100.00%



表 1-7 就业职位类型分布

职位类型分布	专科落实人数	各分部占比
10 公务员	4	0.12%
11 科学研究人员	3	0.09%
13 工程技术人员	244	7.24%
17 农林牧渔业技术人员	317	9.40%
19 卫生专业技术人员	3	0.09%
21 经济业务人员	56	1.66%
22 金融业务人员	28	0.83%
24 教学人员	152	4.51%
25 文学艺术工作人员	37	1.10%
26 体育工作人员	11	0.33%
27 新闻出版和文化工作人员	7	0.21%
29 其他专业技术人员	373	11.06%
30 办事人员和有关人员	154	4.57%
40 商业和服务业人员	420	12.46%
60 生产和运输设备操作人员	207	6.14%
90 其他人员	1356	40.21%
合计	3372	100.00%

### 1.4.2 打造良性双创赛事生态

多维度发掘与孵化创新人才及项目。依托专业社团、博士创新团队、科研小组三大校内平台，联动校企合作资源，通过举办校赛、技能竞赛、演讲活动等多元化赛事，广泛发掘创新潜力项目与学生。引入博士创新团



队提供技术支撑与成果转化指导，让学生参与科研项目积累技术资源，提升实践能力。

**打造良性创新创业赛事生态。**将赛事纳入“双高特战队”项目，学生参赛经历与第二课堂成绩单挂钩，享受创就业奖励及志愿服务时长认定；教师指导获奖纳入职称评审“标志性成果”。聘请校内外专家开展专题讲座，提供一对一项目打磨指导；开设创业就业指导课程，普及创新创业知识；组织优秀团队外出集训，学习先进经验，全方位提升项目质量与团队实力。将 84 项教育部认可赛事中的创新创业类赛事统一划归团委管理，实现资源集中统筹。

**赛事获奖实现历史性突破。**2025 年中国国际大学生创新大赛中，斩获国家级银奖 1 项、铜奖 1 项，省级金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 5 项。相较于 2024 年（省级金奖 1 项、铜奖 1 项），国家级奖项从无到有，省级金奖翻倍、银奖零的突破，铜奖增长 4 倍，标志着学校创新创业能力迈入新阶段。



图 1-41 大学生创新大赛校赛参赛

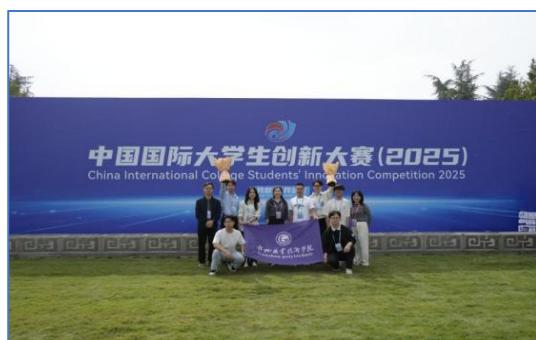


图 1-42 中国国际大学生创新大赛



## 2 教学改革

### 2.1 专业建设

学校坚持专业建设与区域产业同频共振，系统推进专业结构优化。以产业需求为导向，建立预警与动态调整机制，撤销适配度低的专业，新增前沿领域及中高职衔接专业。专业布局紧密围绕区域主导与新兴产业，实现与产业链精准对接。同时，以畜牧兽医高水平专业群为引领，示范带动全校专业内涵发展与质量提升，构建起支撑区域发展、契合人才成长规律的专业体系。。

**专业动态调整。**学校现设 10 个专业大类、53 个在校专业，含国家级重点专业 1 个、省级重点 4 个。2025 年新增智能控制技术等 3 个前沿专业，并为中高职一体化项目增设 2 个专业，同步撤销 3 个专业以优化结构。设有 4 个“一村一大”定向培养专业，服务乡村振兴；与宜春学院联合培养动物科学本科专业，持续拓宽人才培养路径。

表 2-1 2025 年撤销及新增专业统计表

专业代码	专业大类	专业	类型
440406	土木建筑大类	建筑消防技术	撤销
530701	财经商贸大类	电子商务	撤销
570301	教育与体育大类	社会体育	撤销
530301	财经商贸大类	大数据与财务管理	新增
510107	电子与信息大类	汽车智能技术	新增
460303	装备制造大类	智能控制技术	新增
510207	电子与信息大类	信息安全技术应用	新增



专业代码	专业大类	专业	类型
430307	能源动力与材料大类	新能源材料应用技术	新增
410303	农林牧渔大类	畜牧兽医（一村一大）	开设
530302	财经商贸大类	大数据与会计（一村一大）	开设
530704	财经商贸大类	网络营销与直播电商（一村一大）	开设
410202	农林牧渔大类	园林技术（一村一大）	开设
农林牧渔大类		动物科学	开设

**专业布局与产业匹配。**学校专业布局与区域重点产业高度匹配，全面覆盖装备制造、电子信息、财经商贸、农林牧渔、能源材料等地方主导与战略性新兴产业。例如，储能材料技术专业精准对接新能源产业链，集成电路技术专业服务电子信息产业集群发展，智能网联汽车技术专业响应汽车产业智能化升级需求。

### 【案例 2-1】中德合作+赣州实践 SGAVE 项目赋能人才培养

当前，赣州已形成“整车+零部件+研发+检测+文化”“五位一体”的新能源汽车产业链，成为区域经济转型升级的重要引擎。然而，在产业转型升级和海外市场快速拓展的过程中，赣州新能源汽车产业也面临着国际技术技能型人才紧缺的挑战。为破解这一难题，赣州职业技术学院以新能源汽车技术专业入选教育部国际合作与交流司中德 SGAVE 项目为契机，通过引进德国双元制职业教育标准，致力于培养兼具国际视野、先进技术能力与产业适应性的复合型工匠人才，为区域经济高质量发展提供持续动能。



江西省教育厅文件			
赣教外字〔2024〕13号			
关于转发《教育部国际合作与交流司关于公布中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单的通知》的通知			
各有关高校：			
现将《教育部国际合作与交流司关于公布中德先进职业教育合作项目第二期项目院校名单的通知》转发你校。请高度重视入选项目，整合资源，确保项目按照规定程序落地并持续高质量推进。			
（联系人：省教育厅国际合作与交流处钟星，联系电话：0791-86765220）			
- 1 -			
17	上海市	上海济光职业技术学院	新能源汽车技术
18	上海市	上海食品药品学校	新能源汽车运用与维修
19	安徽省	安徽材料工程学校	汽车运用与维修
20	安徽省	安徽理工大学	汽车运用与维修
21	安徽省	合肥职业技术学院	新能源汽车技术
22	安徽省	滁州职业技术学院	新能源汽车技术
23	安徽省	徽商职业学院	新能源汽车技术
24	安徽省	六安职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术
25	安徽省	安徽金寨职业学校	新能源汽车运用与维修
26	安徽省	安徽科技职业学院	汽车制造与检测
27	福建省	福建信息职业技术学院	新能源汽车技术
28	福建省	集美工贸学校	新能源汽车运用
29	福建省	厦门工商业学院	新能源汽车运用与维修
30	福建省	厦门市集美职业技术学校	汽车制造与检测
31	福建省	厦门理工学校	新能源汽车运用
32	江西省	赣南中等职业学校	汽车运用与维修
33	江西省	江西冶金职业技术学院	汽车制造与试验技术
34	江西省	江西环境工程职业学院	新能源汽车技术
35	江西省	江西制造职业技术学院	新能源汽车技术
36	江西省	赣州职业技术学院	新能源汽车技术
37	江西省	江西生物科技职业学院	新能源汽车技术
38	江西省	新余市中等专业学校	汽车运用与维修
39	山东省	寿光市职业教育中心学校	汽车运用与维修
40	山东省	山东省滨洲中等专业学校	汽车运用与维修

图 2-1 中德 SGAVE 新能源汽车技术专业立项

**高水平专业群建设。**学校以高水平专业群建设为引领，驱动全校专业质量整体提升。其中，畜牧兽医专业群在“双高计划”验收通过，在人才培养模式创新、课程资源建设、实训条件升级与社会服务能力等方面成果显著，为全校专业群建设提供了示范。

## 【案例 2-2】动物科学学院召开高水平畜牧兽医专业群建设暨人才培养研讨会

为深化产教融合，提高人才培养水平，6月7日，动物科学学院召开了高水平畜牧兽医专业群建设暨人才培养研讨会。会议邀请了江西正大畜禽有限公司、新希望六和股份有限公司、双胞胎（集团）股份有限公司、江西加大畜牧有限公司、福建光华百斯特生态农牧发展有限公司、福建省海新集团有限公司、湖北农发畜牧集团有限公司、江西华裕家禽育种有限公司等30余家省内外企业代表参加。与会代表就高水平畜牧兽医专业群建设展开了深入交流研讨，在优化人才培养方案、共建共享实习实训基地、



推进产教深度融合培养人才、开展科研合作、促进师资双向交流等方面进行了富有建设性的探讨。



图 2-2 召开高水平畜牧兽医专业群建设暨人才培养研讨会

## 2.2 课程建设

学校以信息技术与产教融合为驱动深化课程教学改革，构建适配高素质技术技能人才培养的现代课程体系。在线课程建设成效显著，以精品课程和省级专业教学资源库为示范推进教学创新，融入产业前沿与思政元素。同时联合企业开发课程，依托行业导师与实践项目实现教学与岗位、生产融合，提升学生职业素养与实践能力。

2024-2025 学年根据人才培养方案，结合本地企业岗位需求，优化课程设置，本学年教学计划内课程总数 1252 门，其中：A 类（理论课程）112 门，B 类（理论+实践课程）893 门，C 类（实践课程）282 门。开设专业基础课 171 门，专业技能课程 1083 门。

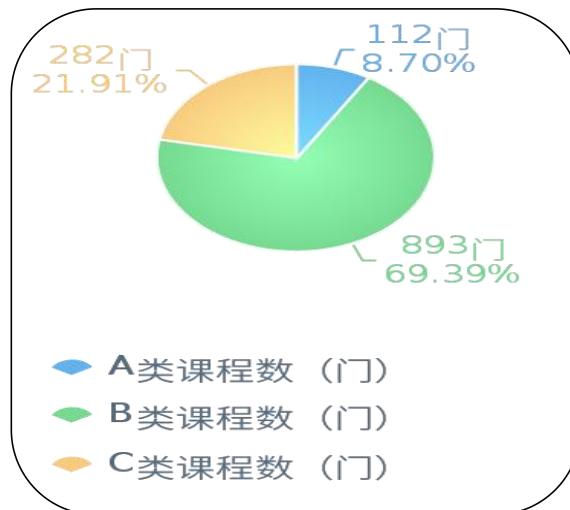


图 2-3 专业课程开设情况

在线开放课程建设质效双升。学校构建“校级-省级”两级在线课程建设体系，通过精准培育与重点支持，建成3门省级在线精品课程，实现质量突破。校级在线课程资源不断丰富，累计建设228门校级在线精品课程，推动优质教学资源广泛共享，为混合式教学改革提供坚实基础。

附件:				
2025年度赣州职业技术学院校级金课程立项名单				
序号	课程名称	课程类别	专业名称	课程负责人
1	稀土冶金学	专业核心课	稀土材料技术	魏新
2	稀土永磁材料技术	专业核心课	稀土材料技术	朱文彬
3	金属材料与热处理	专业平台课	储能材料技术	彭雨萌
4	材料科学基础	专业平台课	储能材料技术	蒋俊鹏
5	有色金属概论	专业平台课	储能材料技术	肖书卫
6	建筑防水工程	专业平台课	建筑消防技术	谢坤容
7	建筑给排水工程	专业核心课	建筑消防技术	胡文飞
8	集成电路版图设计	专业核心课	集成电路技术	邓博仁
9	传感器与检测技术	专业核心课	智能控制技术	胡明
10	电气测量技术	专业平台课	电气自动化技术	卢晓娟
11	电机与电气控制技术	专业核心课	电气自动化技术	温盛红
12	半导体集成电路	专业核心课	集成电路技术	黄颖
13	FPGA应用与开发	专业核心课	集成电路技术	龙晓云
14	MBE系统应用	专业核心课	智能控制技术	李院明
15	集成电路封装与测试	专业核心课	集成电路技术	黎胜
16	工业机器人视觉应用技术	专业核心课	智能控制技术	宋悦琳
17	电子装置技术应用	专业核心课	电子信息工程技术	蒋丽英
18	传感器与检测技术	专业核心课	电子信息工程技术	王瑞芹
19	嵌入式技术应用	专业核心课	电子信息工程技术	李奕飞
20	SMT技术	专业核心课	电子信息工程技术	陈李根
21	ROS机器人操作系统	专业核心课	电子信息工程技术	温华锐
22	EDA技术应用	专业核心课	电子信息工程技术	龚家强
23	动物传染病	专业核心课	动物防疫与检疫	王娟
24	动物微生物与免疫技术	专业平台课	动物防疫与检疫	聂青青
25	猪病防治	专业核心课	畜牧兽医	杨加明
26	动物防疫与检疫技术	专业核心课	动物防疫与检疫	龚艳
27	动物繁育	专业平台课	畜牧兽医	李淑云
28	动物产品检测技术	专业核心课	动物防疫与检疫	吴汝娟
29	动物营养学	专业基础课	动物营养与饲料	游慧
30	动物解剖生理	专业平台课	畜牧兽医	张乐红
31	饲料分析与检测	专业核心课	动物营养与饲料	陈一新
32	动物病理	专业平台课	宠物医疗技术	景胜凡
33	动物寄生虫病	专业核心课	动物防疫与检疫	赖丽虹
34	动物临床诊疗技术	专业核心课	畜牧兽医	刘晓霞

图 2-4 校级精品课程立项情况



**示范课程改革推动教学创新。**学校以在线精品课程与1个省级专业教学资源库为示范载体，全面推进“课堂革命”，深化项目化、模块化教学改革。培育校级教学成果奖22项，有效提升教学实效性与吸引力。

**推动行业企业深度参与课程建设。**学校与603家合作企业共同开发180门校企合作课程。依托290名行业导师与148个典型生产实践项目，实现课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产实践融合，显著提升学生职业素养与实践能力。

### 【案例2-3】校企合作开发课程深度融合 提升课程育人实效

为破解课程内容与岗位要求脱节难题，动物科学学院以省级教学资源库建设为依托，系统性推动课程改革，探索校企协同育人新路径。学院构建了“共建、共管、共教、共评”的课程开发机制。由刘燕娜、肖月等教师牵头，依托专业核心课程如《宠物临床诊疗技术》《宠物美容》等，与行业专家组成教学创新团队，基于真实工作岗位流程，将典型生产项目转化为教学模块，确保了课程内容的先进性与实用性。聘请企业技术骨干和能工巧匠担任行业导师，深度参与教学设计、课堂讲授与实践指导，形成了一支“教师+行业导师”的双师型教学队伍。将行业标准、职业技能等级证书要求融入课程考核，建立以能力达成度为核心的综合评价体系。该模式显著提升了人才培养质量，学生职业素养与岗位胜任力得到企业广泛认可，合作企业满意度持续提升。



图 2-5 与行业专家组成教学创新团队

## 2.3 教材建设

学校严格落实教材管理规章制度，规范教材选用、建设全流程。在教材建设中，既推动思政元素精准融入各学科，又推行“教材-课程-岗位”一体化设计，组建“双师型”编写团队，融入职业标准与技能竞赛要求，打造适配人才培养与产业需求的教材体系。

**规范教材选用。**严格执行学校《教材选用与建设委员会章程》和《教材征订与教材建设工作管理办法》，党委对本校教材工作总负责，教材选用与建设委员会对教材选用和教材建设进行指导，严格落实教材管理职责、选用与使用、编写与出版、服务与保障、评价与监督等要求和程序。

**融入思政元素。**推动思政元素精准融入各学科专业教材，采用“思政案例导入”等形式，将育人目标细化到知识点与技能点，实现“知识-技能-情操”全方位培养。



图 2-6 思政元素融入各学科

打造实践型教材。推行“教材-课程-岗位”一体化设计，以职业活动为主线重构内容体系，将企业真实项目、岗位任务转化为教学模块与实训案例。建立“双师型”编写团队，推动教师企业挂职常态化，吸纳行业专家参与教材开发，确保内容对接行业前沿技术与法规；落实“岗课赛证融通”理念，将职业标准、技能竞赛要求融入教材，实现课堂与职场场景无缝衔接。学校立项 76 门教材，教师作为第一主编出版教材 10 部，其中 2 部数字教材，校企合作教材 8 部。



图 2-7 校企合作开发教材及岗课赛证融通教材



表 2-2 学校教师编写教材名单

序号	二级学院 (教学部)	教材名称	第一主编	适用范围	备注
1	汽车工程学院	新能源汽车电气技术	明建平	专业课程	
2	汽车工程学院	新能源汽车维护技术	温举林	专业课程	
3	电气工程学院	数字电子技术项目教程	左伟平	专业基础	
4	电气工程学院	C 语言程序设计项目教程	胡顺兴	专业基础	
5	电气工程学院	C 语言程序设计	卢晓娟	专业基础	
6	电气工程学院	电路设计与制作——基于立创 EDA	熊苏英	专业课程	
7	电气工程学院	传感器与检测技术	王瑞芹	专业课程	
8	艺术设计学院	服饰配件设计	余万霞	专业课程	
9	艺术设计学院	品牌视觉系统设计	李能巡	专业课程	
10	艺术设计学院	Photoshop 图像处理技术：零基础入门与进阶	林洪斌	专业课程	
11	动物科学学院	智慧养猪技术	吴辉生	专业课程	
12	动物科学学院	猪病防治	王娟	专业课程	
13	动物科学学院	动物营养	游慧	专业课程	
14	动物科学学院	智能养禽技术	虞霖田	专业课程	
15	动物科学学院	小动物影像技术	刘燕娜	专业课程	

## 2.4 教师队伍建设

学校以“师德为先、双师为核、体系为基、激励为要”为理念，推进教师队伍高素质专业化发展。师德师风建设为“第一标准”，通过思想学习、制度保障、特色活动筑牢根基，营造风清气正环境。实施“人才强校”战略，以“柔性引进+本土培育”双轮驱动引育高层次人才，同时培育骨干教师，硕博学历提升人数大幅增长，形成合理人才梯队。

### 2.4.1 师德师风建设筑牢育人根基

坚持把师德师风作为教师队伍建设的“第一标准”。一是强化思想铸



魂，组织教师深入学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，覆盖教职工 690 人次，推动思政与育人使命深度融合。二是健全制度保障，修订《教师师德师风考核实施细则》，将师德表现全面纳入职称评审、评优评先、绩效考核核心指标，实行“一票否决制”，形成闭环管理机制。三是丰富实践载体，积极开展师德培训，邀请教育专家、师德楷模进行经验分享与案例剖析，成功举办“赣职大讲堂”暨首届“红色基因传承”学术论坛、“清风书韵，廉洁同行”图书分享会活动、“香远益清，勤廉赣职”廉洁文化进校园主题晚会、名师引领，智慧碰撞——“智汇马院·赣职有约”特聘教授首期沙龙，讲“师德故事”等活动，引导教师坚守职业道德，恪守教师职业道德规范，全年无任何教师有违规收受礼品礼金行为。全体教师主动向学校提交《师德师风承诺书》，常态化学习师德师风相关文件精神。评选师德师风标兵，树立先进榜样。这些举措有效提升了教师的师德修养，营造了风清气正的教育环境。



图 2-8 师德师风专题活动

#### 2.4.2 高层次人才引培提质增量

实施“人才强校”战略，构建“柔性引进+本土培育”双轮驱动模式，精准补齐高层次人才短板。



**引进高层次人才。**学校坚持落实高层次人才引进及管理办法，靶向引进紧缺人才，围绕区域主导产业和新兴专业需求，通过“一事一议”“直接考察”等方式，坚持落实高层次人才引进及管理办法。2025年共计引育9名D类高层次人才，其中，2人为我校培育，7人为引进的博士D类高层次人才，显著提升了学校的师资水平和学科竞争力，为学校的教学科研工作注入了强劲动力。分类开展高层次人才招聘，在服务赣州稀土和新材料等重点产业上加大柔性引进工科人才力度，实现聘用4位工科博士人才新突破。学校通过公开招聘在编新教师38人，进一步充实了教师队伍的力量，优化了师资结构。新入职教师涵盖了各个学科领域，为学校带来了新的活力和理念。

**培育校内骨干教师。**实施中青年教师纳入重点培养库，配备“学术导师+行业导师”双导师，支持参与国内外访学研修、课题研究等活动。1名教师获“国务院政府特殊津贴”，2名教师分别赴新加坡、德国参加高校骨干教师公费出国培训项目，16名教师晋升高级职称，7名教师入选省职业教育专家库，新增硕博类学历提升教师15名。形成“领军人才引领、骨干人才支撑、青年人才储备”的梯队格局。在鼓励教师学历提升方面，破除先审议再报考的禁锢，取得突出成效。2021—2025年，学校硕博学历提升人数一直呈现显著上升趋势。2025年硕博学历提升人数达到21人。其中，博士学历提升人数为12人，而2024年为2人，较上年同比增长高达500%。

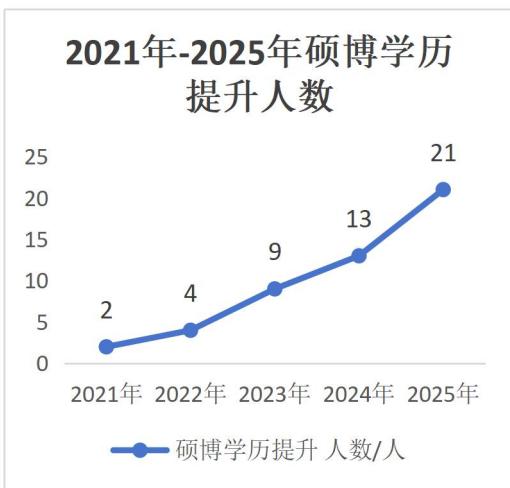


图 2-9 近 5 年硕博提升人数

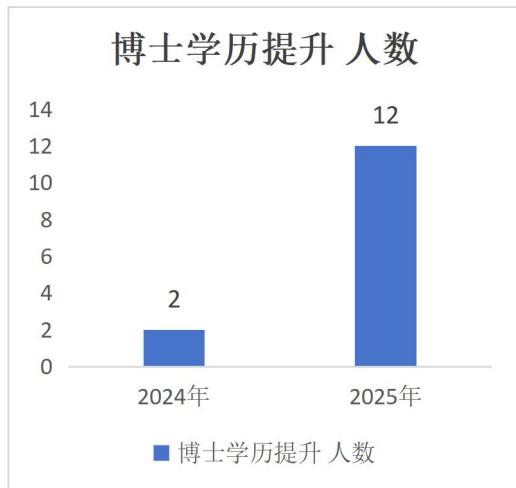


图 2-10 近两年博士学历提升人数

#### 【案例 2-4】学校教师冯发勇获批享受国务院政府特殊津贴

人力资源和社会保障部公布 2024 年获批享受国务院政府特殊津贴人员名单，学校教师冯发勇成功入选。国务院政府特殊津贴是党中央、国务院关心爱护和团结引领人才的一项重要制度。享受国务院政府特殊津贴人员是我国人才队伍的骨干力量，在实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中担负重要使命。学校高度重视人才工作，始终坚持人才强校战略，不断创新人才培养机制，高层次人才队伍建设水平稳步推进。此次冯发勇凭借其过硬的专业素质、精湛的技术技能和对教育事业的无私奉献，经过严格评审，荣获了国务院政府特殊津贴这一国家级至高荣誉，是学校近年来高层次人才培育、教师分类分层培养成果的显著体现。



图 2-11 国务院政府特殊津贴冯发勇

#### 2.4.3 “双师型”教师队伍建设纵深推进

根据《赣州职业技术学院“双师型”教师培养与管理暂行办法》，构建“校企协同、岗课赛证融通”的“双师型”教师培养体系，强化教师实践教学能力。一是搭建校企共育平台，与行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，各专业教师深入企业参与技术研发、生产实践。二是创新培养路径，联合企业开发培训课程，将前沿工艺技术转化为教学资源，组织“双师型”教师教学能力专项培训。三是以赛促练提升能力，组织教师参加各级教学能力大赛、技能竞赛。全面加强教师实践锻炼，不断加大“双师型”教师队伍的建设力度，扎实开展师资培训工作。

#### 2.4.4 教师培训体系全面升级

构建了“国家-省-市-校本”四级培训体系，实现教师培训全覆盖、精准化。分层分类开展培训，针对新入职教师、中青年骨干教师、高级职称教师等不同群体，设置“入职适应—能力提升—创新突破”阶梯式培训



内容，全年组织国培、省培等各级培训 79 人次，校本级各类培训 430 人次，新入职教师培训参与率 100%。

表 2-3 2025 年末校内专职教师职称结构表

职称等级	人数（人）	百分比
高级职称	107	15.5%
中级职称	338	49.0%
初级职称	245	35.5%
合计	690	100%

表 2-4 2025 年末校内专职教师学历结构表

学历等级	人数	百分比
博士及以上	31	4.5%
硕士学位	379	54.9%
本科及以下	280	40.6%
合计	690	100%

## 2.5 实习实训建设

学校从实习管理与实训体系建设两方面强化实践教学。修订实习管理办法，通过全流程规范、教师巡访、信息化管理及统一投保，保障实习合规安全与高效推进；紧扣区域主导产业构建现代化实训体系，建成校内实训基地、实训室，校企共建实训平台，通过“教学-实训-生产”一体化模式提升学生技能，服务区域人才培养与经济发展。



**加强实习管理。**2025年6月修订了《赣州职业技术学院学生实习实训管理办法》（赣职院字〔2025〕30号）。规范组织安排。严格依据实习管理办法，规范推进学生实习全流程组织工作，通过教师定期巡访强化实习过程监管，借助信息化平台与技术实现实习管理科学化、高效化，同时为全体学生统一投保实习责任保险筑牢安全保障，一系列举措推动实习工作取得显著成果。学生实习活动合法合规、有序开展，实习过程中问题得到及时响应与解决，管理效率与精准度大幅提升，学生实习安全与合法权益得到充分保障。

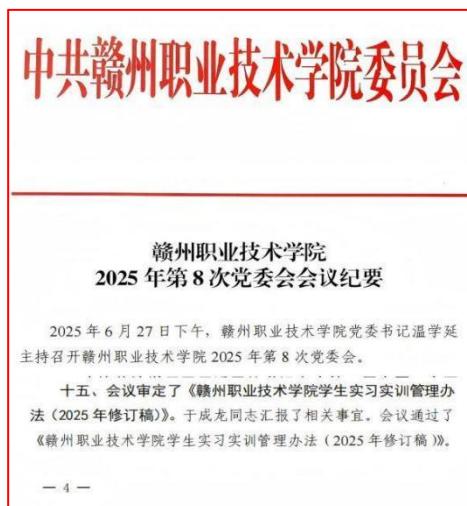


图 2-12 《赣州职业技术学院学生实习实训管理办法》

**建设实训体系。**学校紧密对接赣州“1+5+N”主导产业，构建了产教深度融合的现代化实训体系。学校实训建设以产业学院为核心载体，与多家龙头企业共建。例如，与格力电器共建的智能制造产业学院，引入价值超千万元的真实生产线；与吉利汽车合作建成的新能源汽车实训基地，拥有整车、电池、电控等全套教学设备，可同时满足200名学生进行实操。



学校已建成总面积超 3 万平方米的校内实训基地, 建有各类实训室 150 余间, 其中智能制造、电子信息、现代农业等领域的省级高水平实训基地达 3 个。校企共建的“校中厂”与“厂中校”超过 10 个, 年均为企业开展员工培训、技能鉴定超 5000 人次。通过“教学 - 实训 - 生产”一体化模式, 学生职业技能证书获取率达 95% 以上, 在省级以上技能大赛中获奖超百项。学校实训基地已成为服务区域经济发展的技术技能人才培养与公共服务中心。

### 【案例 2-5】“深化产教融合, 精准培育数字商科人才”校企合作

为破解数字商业人才供给与产业需求脱节的困境, 经济管理学院与行业领先的综合物流服务企业“江西顺丰速运有限公司”达成战略合作, 共同启动“数字商科人才协同培养计划”, 校企双方共同组建教学指导委员会, 以企业岗位能力模型为依据, 共同修订人才培养方案, 确保教学内容与行业标准无缝衔接。师生团队深入到顺丰的智能仓储枢纽与区域分拣中心, 全程观摩了从自动化分拣、动态路径规划到末端配送管理的全流程作业, 亲见 AGV、智能分拣机器人等设备的实际应用。

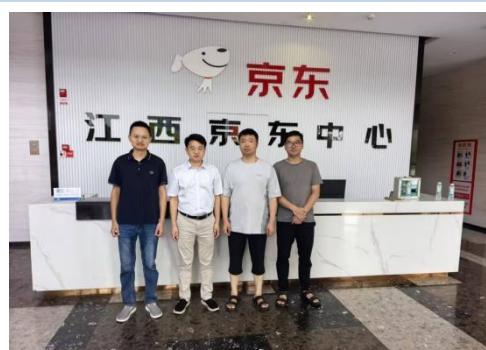


图 2-13 团队考察京东真实商业项目



## 2.6 教学资源建设

学校以“专业教学资源库+虚拟仿真实训资源+数字化硬件”为驱动，构建“能学、辅教、助训”的数字化教学新生态。建成覆盖重点专业群的教学资源库，开发虚拟仿真实训资源，完善数字化硬件，推动混合式教学全覆盖，显著提升教学与实训水平。

**专业教学资源库体系化建设。**学校已建成覆盖所有重点专业群的数字化教学资源体系。拥有省级专业教学资源库1个，校级专业教学资源库实现主干专业全覆盖。资源库累计上线标准化课程超过200门，涵盖视频、动画、微课、实训项目、习题等各类素材12万余条，资源总量超过25TB，注册用户（含校外）累计近5万人。学校已建成省级精品在线开放课程3门，校级精品课程200余门。教师利用平台开展混合式教学的比例超过90%，年均开展线上教学活动次数超5万次。2025年度，学生在线学习活跃度显著提升，平台日均访问量超1万人次，累计线上师生互动（讨论、答疑等）次数突破8万条。

**虚拟仿真实训资源深度应用。**为解决实训教学中“高投入、高风险、难再现”的难题，学院累计投入近500万元，系统开发与引进虚拟仿真实训资源。已建成涵盖稀土材料领域的虚拟仿真实训中心1个，开发与采购虚拟仿真实验实训项目1个。其中，省级及以上虚拟仿真实训基地或项目1个。这些资源年均服务学生实训超10万人时，有效支撑了理论教学与实操训练的无缝衔接。

**数字化教学硬件建设。**学校全面推进数字化教学改革与基础设施建设，



已建成覆盖全校的万兆主干、千兆到桌面的高速有线无线一体化网络。建成标准化智慧教室、专业实训仿真室共计 6 间。引进了“超星学习通”作为统一在线教学平台，并集成了教务管理、虚拟仿真实训等多个系统，构建了“一平台、多应用”的数字化教学与管理生态，平台累计开设在线课程门数达 200 余门。



## 3 服务贡献

### 3.1 服务产业发展

学校在服务地方产业发展方面紧密围绕地方产业布局，通过人才深入、服务现代化产业体系以及举办技能提升培训等方式构建精准服务区域经济的人才培养体系，为地方输送大批高素质技术技能人才。

#### 3.1.1 输送人才提升产业发展活力

**招聘会搭建就业渠道。**学校 2025 年通过开展多场招聘会对接企业用人需求，3 月 29 日举办的 2025 届毕业生春季双选会，以线下 + 线上直播带岗的形式开展，吸引 183 家企业参与，提供 9000 多个岗位，现场咨询 3327 人，达成初步就业意向 282 人。6 月 7 日的联合招聘会则邀请到 119 家企事业单位，带来 5800 多个岗位，同样采用线下 + 线上直播带岗模式，现场面试合格 747 人，初步达成意向 687 人。

#### 【案例 3-1】石城县 2025 年“书记部长进校园”

##### 暨招才引智专场推介会

石城县委常委、组织部部长邓小兰一行来到学校开展“书记部长进校园”暨招才引智专场推介会。学校党委书记温学延出席，党委委员、副校长林梅主持会议，相关二级学院负责人及 600 余名师生代表与石城县委组织部、人社局、商务局等有关负责同志，以及佰盈、德都、铭鑫等 10 家县内重点企业相关负责人齐聚一堂，共同参与这场人才与发展的盛会。石城



尚德 笃学 精技 敬业

2025 年度职业教育质量报告——3 服务贡献

县 10 家重点企业带来服装设计、跨境电商等 31 类岗位,招聘人数达 240 余人。活动现场收到简历 400 余份,达成实习意向 80 余人。

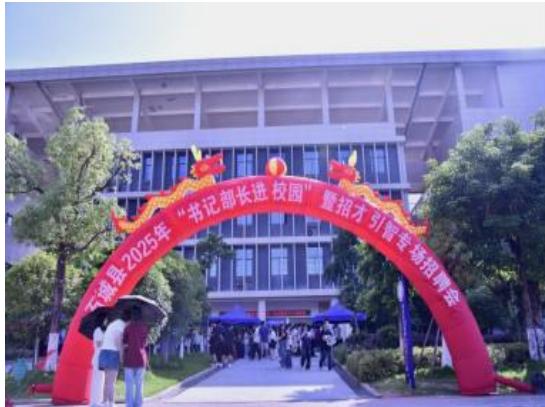


图 3-1 开展招才引智专场推介会

**共建基地定向培养人才。**学校与南康区第二人民医院托育中心共建实训基地和“双师型”教师培养基地,针对性培养复合型托育人才。此外,校领导带队赴京调研小米超级工厂等企业,双方达成共建 AIOT 工程师能力认证培训基地的共识,未来将定向输送相关领域人才。在新能源汽车领域,依托中德 SGAVE 项目,学校与区域内新能源汽车及核心零部件制造企业共建实习基地,以德国双元制模式培养的复合型工匠人才,能精准匹配企业研发辅助、智能制造等岗位需求。

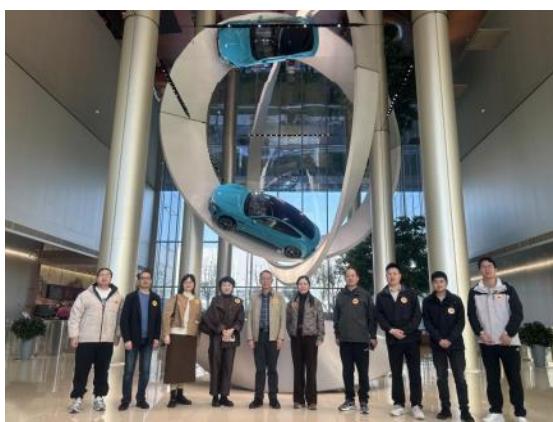


图 3-2 吴跃文带队赴北京走访调研小米超级工厂



深化合作实现人才对接。学校与赣州经开区人才集团签约，通过企业游学、求职平台推广等合作深化人才对接。与格力、工业富联、汇川技术有限公司等企业的合作持续深化，为其输送了大量一线技术人才。



图 3-3 与苏州汇川技术有限公司签约

毕业生地方就业。毕业生流向来看，赣州仍是核心就业区域，毕业生选择留在赣州工作，这些人才主要服务于当地新能源、智能制造、托育等重点产业，为赣州产业升级提供了稳定的人才支撑。此外，还有部分毕业生前往浙江、广东就业，形成了以本地为主、辐射周边经济发达省份的人才输送格局。

表 3-1 毕业生就业省份分布

就业地区省份分布	专科落实人数	各分部占比
江西省	2025	58.32%
广东省	773	22.26%
浙江省	214	6.16%
福建省	138	3.97%
江苏省	76	2.19%
上海市	65	1.87%



表 3-2 就业单位性质分布

就业单位性质分布	专科落实人数	各分部占比
其他企业（含民营企业等）	2425	71.92%
个体工商户	405	12.01%
其他（含社会组织等）	189	5.60%
外商投资企业	149	4.42%
其他事业单位	119	3.53%
国有企业	42	1.25%

### 3.1.2 服务现代化产业体系

2025 年，学校以“科教融汇”为引擎，深度对接江西省“1269”和赣州“7510”行动计划，全年面向电子信息、稀土、新能源、智能制造等产业链输出技术成果，带动企业增效。技术输出方面，依托汇川技术、格力等头部企业，共建工业智能控制研发中心、先进智造现场工程师产业学院，完成有色冶金装备智能化、稀土永磁工艺模块化等技术攻关，申请专利多件。人才输出方面，校企混编“现场工程师班”“汇川智能控制班”等订单班，培养并留赣高素质技术技能人才，毕业生本地就业率首次突破 80%，企业满意度 96%。送教进企方面，组建博士+技师“科技特派员”团队，全年下沉经开区、全南、龙南等园区企业，开展 PLC、工业机器人、无人机等技能培训，解决现场难题。平台赋能方面，与赣县储潭、南康隆木共建“园林+”“畜牧+”乡村振兴服务站 2 个，推广农旅融合、生态循环养殖等新技术，助农增收。



图 3-4 在格力有限公司调研



图 3-5 与南康隆木共建服务站

### 3.1.3 举办技能提升培训

立足区域产业升级和就业市场需求，构建“工种全覆盖、等级多层次”的培训体系，全年开展各级各类培训 22 个工种 97 个班次，技能提升培训 1528 人，SYB 培训 1400 人，高素质农民培训 510 人，年培训总量达 3438 人次，较上年增长 10.5%，年培训收入金额达 900 万元。其中，针对中小微企业开展新型学徒制培训 2 个班，覆盖智能制造、现代物流等 8 个重点领域，重点强化电工、保育、养老护理、新能源汽车等紧缺工种培训，学员就业转化率达 85% 以上。同步推进职业技能等级认定工作，新增 3 个工种评价资质，全年完成 16 个工种 3 批次高级工认定，鉴定人数 2000 余人次，通过率保持在 92% 以上，为区域人才质量提升提供有力支撑。

新增地方企业、行业协会合作单位 4 家，与 2 家龙头企业共建产业培训基地，联合开发定制化课程 6 门，形成“招工 - 培训 - 就业”一体化服务模式。在重点产业集聚区布局 2 个区域性培训中心。同时，积极与行政部门对接，新增应急局特殊工种培训点、拟新增消防安全员培训点，无人机驾驶员培训抢占新兴培训市场高地。



图 3-6 学校开展就业技能提升培训

## 3.2 服务乡村振兴

学校立足赣南原中央苏区，充分发挥职业教育在人才、技术等方面的独特优势，通过送教下乡、技能培训、技术帮扶等形式，积极培养本土化乡村振兴人才，为全面推进乡村振兴提供了有力的智力和技能支撑。

### 3.2.1 助力乡村建设

形成“党建+”工作模式。推动学校基层党组织与梅山村党支部结对共建，推行“群众点单、党员接单、校地买单”服务模式，解决养殖户技术难题 23 个，构建“党员十分钟服务圈”。形成“养殖 - 加工 - 销售 - 文旅”全链条发展模式，养殖基地提供原料保障，腊味加工实现增值，电商平台拓宽销路，文旅融合延伸价值，2025 年上半年带动村集体增收 32 万元。实施“乡土专家培育计划”，牵头培训养殖技术员 22 名、加工技师 12 名，其中 2 人获“大余县乡村振兴技术能手”称号；协助 5 名村民报考“一村一名大学生工程”，输送 2 名青年进入学院畜牧兽医和动物防疫与检疫专业学习。集成智能养殖监测、微生物发酵、全程溯源等技术，建立从鸭苗到成品的 19 项质量标准，产品通过绿色食品认证。学院累计投入帮扶资金



68 万元，协调争取项目 5 个，带动企业投资 500 万元，形成“高校出技术、政府给政策、企业投资金、村集体搭平台”的共建格局。

**构筑产业帮扶新范式。**重点选派动物科学学院畜牧兽医专业教师担任驻村工作队队员，形成“专业精准对接+产业深度帮扶”的工作格局。针对南安板鸭“养殖低效、加工粗放”痛点，动物科学学院将“畜禽健康养殖技术”“肉制品安全控制”等核心成果直接转化应用，解决了传统加工中风味不均、保质期短的难题，产品合格率提升至 100%。建立“实验室+基地+农户”技术传递机制，学院定期选派教授团队驻点指导，编制《南安板鸭标准化生产规程》，被大余县农业农村局作为地方标准推广。深化产教学融合，以基地为实践平台，设立“赣州职业技术学院实训基地”，开展“板鸭加工工艺优化”等校企合作课题，培养技术型学生 18 余人。



图 3-7 学校领导看望驻村工作干部

### 【案例 3-2】板鸭香飘致富路，“四融一共”大作为

乡村振兴是新时代“三农”工作总抓手，学校立足“技能育人、技术服务”优势，以动物科学学院对接大余县梅山村腊味基地建设为核心，创新构建“党建融合强根基、产业融合促发展、人才融合增活力、技术融



合提品质、校地共建聚合力”的“四融一共”帮扶体系，让百年“南安板鸭”焕发新机。

梅山村作为省级红色名村和乡村振兴重点帮扶村，虽为“南安板鸭”发源地，但曾面临工艺标准化不足、产业链短、品牌竞争力弱等困境。学院组建帮扶领导小组，投入帮扶资金，推动总投资 2000 万元的腊味基地建成，配备智能生产设备，突破传统工艺季节限制。通过改良鸭苗选育、研发低温发酵工艺、建立全程溯源体系，产品合格率达 100%，年产量从 2000 只提升至 2 万只。项目构建“养殖 - 加工 - 销售 - 文旅”全链条，带动 23 户脱贫户参与养殖，2025 年上半年村集体增收 32 万元，脱贫户年人均收入提升至 2.2 万元。同时培育乡土人才 57 名，村“两委”干部专业化水平显著提升，梅山村获评全国红色美丽村庄建设试点村。



图 3-8 学校党委书记温学延在邓旺德板鸭厂实地调研

### 3.2.2 开展新型农民培训

2025 年，学校首次成功申报并承接江西省省级高素质农民培训项目，聚焦农业实用技能方向，高质量完成 2 类常规培训任务，承接省级高素质农民常规培训 2 项，累计培训 508 人，为乡村振兴输送专业农业人才。培



训以精准匹配需求的课程设计，创新培训模式，以场景化实训突破传统课堂限制，将教学延伸至田间及校外基地。学校联合本地驾校、农业领域专家参与教学，打通“培训-考证”闭环，实现资源联动。托大余、信丰、兴国农机驾校实训基地，组织学员围绕拖拉机、联合收割机开展“场地驾驶+田间作业”全流程实操训练，覆盖启动操作、作业流程、故障排查等核心技能；让学员在真实作业场景中规范操作、解决实际问题，既提升了驾驶熟练度，也强化了安全作业意识，为考取《拖拉机和联合收割机驾驶证》提供扎实的实操保障。



图 3-9 2025 年省级高素质农民培训



图 3-10 学员开展全流程实操训练

### 3.2.3 实施一村一大学生工程

学校按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，实行弹性学制和灵活多元教学模式。采用“集中面授+线上学习”相结合的混合式教学模式，面授时间尽量在周末和寒暑假。精准招生，定向培养，招收培养村“两委”班子成员（后备干部）、高素质农民（含新型职业农民培育工程）培育学员、乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目培训学员、退捕转岗渔民（一二代）、赣鄱乡村好青年、正在从事农业生产经营管理及乡村治理的各类经营主体等 6 类人员。2025 年，一村一大学生工程共 1000 个计划。



开设与区域乡村主导产业紧密对接的专业，如畜牧兽医、大数据与会计、网络营销与直播电商、园林技术，共计招收 377 人。学校开设的课程贴近实际，构建“公共基础课+专业核心课+方向拓展课”的模式。

表 3-3 2025 年一村一大招生计划

序号	专业	专业代码	计划数
1	畜牧兽医	410303	1000
2	大数据与会计	530302	
3	网络营销与直播电商	530704	
4	园林技术	410202	

### 3.3 服务地方社区

学校立足职业教育特色，以“服务地方、赋能民生”为理念，将专业资源与社区需求精准对接，通过技能输出、志愿行动、文化浸润等多元举措，构建校地协同服务体系，在助力社区治理、增进民生福祉中彰显职教担当，取得显著成效。

#### 3.3.1 技能赋能破解社区难题

学校聚焦居民急难愁盼，组建多学科服务团队，开展“技能进社区”系列行动。经济管理学院于 2025 年 5 月走进章贡区大码头社区，创新“普法课堂+防诈实训+手工实践”模式，通过情景模拟解读《民法典》婚姻家庭篇，以知识竞赛普及反诈技巧，组织学子手把手教老年居民制作 DIY 帆布包，惠及社区居民 200 余人次。电气工程学院“电”亮“心”程先锋队在 2025 年暑期深入大余县梅山村，开展家电义诊志愿服务，顶着烈日修复电风扇、电饭煲等故障电器，排查线路安全隐患，为村民节省维修开支近



万元。现代服务学院星火向阳实践队走进瑞金市叶坪镇田坞村，为 50 余名留守老人提供健康监测、慢病管理服务，开设留守儿童安全课堂，覆盖 80 余人次，将专业技能转化为民生保障力。

### 3.3.2 志愿服务筑牢社区防线

学校二级学院聚焦社区需求，将专业技能转化为便民服务实效，构建起“一院一特色”的民生服务体系。现代农林工程学院依托“党建红引领农林绿”品牌，将绿植养护等专业内容融入志愿活动；汽车工程学院则通过汽车模型拼装、机械原理讲解，为 20 余名留守儿童带来科技启蒙课；信息工程学院也于同期开展“学雷锋精神 伴童心成长”活动，用知识与陪伴温暖童心。艺术设计学院团总支于 2024 年 10 月在赣州老浮桥人文艺术村落，开展手绘创作、艺术装置体验服务，提前筹备画笔、颜料等物资，让艺术成果惠及群众；信息化社团在 2025 年 3 月 5 日“学雷锋纪念日”当天，开展“义务维修”活动，为全校师生免费检修电子设备，将专业技能转化为校园服务力量。



图 3-11 现代农林工程学院师生开展志愿活动

### 3.3.3 文化浸润厚植社区精神底蕴

学校立足赣州红色文化与非遗资源，推动文化服务进社区。马克思主义学院“红色薪火”实践团在崇义县上堡乡开展文旅融合调研，结合当地



红色资源提出“重走长征路”沉浸式体验步道建设建议，被当地政府采纳。2025 年 7 月，红芽追风队走进瑞金，在红井、二苏大旧址等场所开展红色宣讲，通过情景还原、故事讲述等形式，让社区居民与青少年感受军民鱼水情，累计开展宣讲 30 余场，覆盖群众 1200 余人次。依托“一站式”学生社区育人成果，学校将失物招领、文化活动等服务延伸至共建社区，全年开展社区志愿服务五十余场，联合开展邻里节、文化汇演等活动 10 余场，参与师生及社区群众三千余人次，营造和谐向上的社区氛围。



图 3-12 学校老师在社区进行普法宣传



图 3-13 学生向社区留守儿童进行科普宣

### 【案例 3-3】积极投身社区服务 彰显责任与担当

学校开展一系列志愿服务进社区活动，践行“为民惠民”宗旨，实现校社深度融合，提升师生责任感与实践能力。学校重视此项工作，提前规划、广泛宣传，与多社区建立长期合作。服务内容多样，涵盖环保清洁、老人陪伴、文化进社区、安全宣传等。各学院也积极行动，“染心扬帆”队在上犹县阳光社区关爱留守儿童；“清风”实践团在瑞金等地汲取精神力量并开展红色宣讲；“返家乡”实践队参与街道清扫、安全检查等。全年组织活动超 200 场次，参与师生超 1000 人，服务居民超 5000 人次。学校不断创新形式与内容，为社区发展贡献更多力量。活动获社区居民广泛



尚德 笃学 精技 敬业

赞誉，提升了学校影响力。



图 3-14 学校组织非遗文化进社区宣传活动

### 3.4 特色服务贡献

学校服务国家战略，支持新疆、西藏地区经济社会发展，为其培养高素质的技术技能人才。根据国家相关计划，单列招生名额，面向新疆、西藏地区招生。招生时即明确培养目标，鼓励并引导学生学成后返乡就业。构建“文化融入+技能强化”的定制化培养体系，重点强化国家通用语言文字、文化基础课程和计算机基础，帮助学生克服语言和文化障碍，平稳过渡到专业学习。



图 3-15 迎接新疆、西藏学生与举办相关活动



### 【案例 3-4】技术赋能边疆，精准培育汽车产业新工匠

为深入贯彻第十次全国对口支援新疆工作会议精神，落实江西省对口支援规划，赣州职业技术学院面向新疆阿克陶县招收学员，成功举办了多期汽车专业技能培训班。学院紧密结合新疆地区高原、严寒、多沙尘等特殊地理气候与常见车型需求，优化课程内容，创新开设了“高原环境发动机维护”“越野车专项维修”等特色教学模块。在教学过程中，学院大力开发可视化、实操化资源，将复杂原理直观化，并推行小班化、分组式教学，确保每位学生获得充分指导。此外，学院配备了经验丰富的教师担任“成长导师”，提供从学业、心理到生活的全方位支持，同时高度尊重学生的民族风俗习惯，全力营造温暖融洽的学习与生活氛围，有效促进了技能传授与人文关怀的深度融合。



图 3-16 新疆阿克陶职业院校汽车运用与维修培训班圆满结业



图 3-17 新疆阿克陶职业学校师生们举办集体生日会



## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校始终将传承和发扬工匠精神作为重要任务，积极践行“匠心赣职”育人理念。以“尚德、笃学、精技、敬业”校训为引领，构建“课程+基地+师资”三维工匠精神培育体系，在“浸润式”校园文化建设、“精技·匠心”融合实践行动方面精准发力，将匠心培育融入人才培养全链条。

#### 4.1.1 三维工匠精神培育体系构建

学校构建“课程为基础、基地为平台、师资为保障”三维工匠精神培育体系。构建与工匠精神适配的课程体系，在课程中增设安全规范、质量控制等专题模块，在实训教学中强化精益求精的工匠精神培育，要求劳动精神按专题教学开足学时，开设《大国工匠》《大学美育—匠心之美 I》等选修课，确保匠心培育有章可循，确保了匠心孕育的规范化、常态化长效化。

学校与企业共建“现代学徒制”培养基地，推行“企业师傅+学校教师”双导师制，在教学中融入工匠精神培养。依托非遗数字文创科普基地等平台，开展传统技艺体验活动，让学生在客家围屋营造技艺、南康木艺等非遗传承中感受匠心魅力，增强文化自信。与格力、比亚迪等头部企业共建校外实训基地，与格力电器共建先进智造现场工程师产业学院，让学生在真实生产场景中锤炼技艺。让学生在自动化产线、精密制造等真实生产环境中，亲身实践“精益求精”的质量管控与“追求卓越”的工艺标准，将工匠精神内化为对精度与效率的极致追求。与中交七鲤古镇文化发展有限公司共建“产教融合育人基地”，组织旅游管理、艺术设计专业学生参与



景区智慧化管理，开发“线上重走长征路”互动体验项目，学生不仅锤炼技能，更深刻理解服务细节中的“匠心”与文化传承中的“专注”。材料工程学院与江西国富机电技术有限公司共建教学实践基地，通过订单班、现代学徒制等模式，培养符合企业需求的技能人才，学生在“毕业即就业”的无缝衔接中，提前养成严谨负责、专注持久的职业操守，使工匠精神成为其就业创业的核心竞争力。

学校组建“企业导师库”，邀请全国技术能手、行业劳模进校授课。将工匠精神培育融入教师发展全过程，积极组织教师参与工匠技艺研修、行业前沿技术培训，同步邀请全国技术能手、企业专业人员开展技能专题培训，助力教师更新知识体系、提升实践能力。智能制造学院邓华军老师在2025年江西省第二届职业技能大赛中摘得设备点检赛项金牌，以精湛技艺成为师生践行工匠精神的标杆。通过系统培育，教师队伍的工匠意识显著增强。



图 4-1 “匠心育人”辅导员沙龙



图 4-2 开国将军曾雍雅之女曾莹讲座

#### 4.1.2 “浸润式”校园工匠文化建设

学校将工匠文化融入校园肌理，以古今工匠名字命名楼宇、道路、雕塑，打造工匠文化宣传长廊、镌刻箴言的工匠石等，让师生在耳濡目染中感受工匠精神的内涵与魅力。



学校推进工匠精神文化馆建设，以“匠心赣职行致远”为主题，构建“匠魂—匠脉—匠育—匠创”四大展示脉络，通过实物陈列、互动体验等现代展陈手段，呈现中华匠艺、虔城技艺与学校育人实践的传承脉络，打造匠心培育可视化载体。

学校举办职业技能节、文化艺术节等活动，开展“红色研学”等主题实践，让工匠精神在场景体验中自然传播。邀请赣州经开区重点企业技术人才、行业劳模进校开设“劳模讲堂”“校园讲座”，分享一线岗位的工匠精神实践案例。通过“赣职大讲堂”“行走的思政课”“劳模讲堂”等载体，让学生近距离感受工匠风采，理解工匠精神的时代内涵。在毕业典礼等重要场合，校长以“好好工作、精技敬业”等生活化表达，传递职业伦理与匠心追求，引发6032名毕业生强烈共鸣。



图 4-3 学校工匠精神文化馆



图 4-4 劳模工匠进校园宣讲

#### 4.1.3 “精技·匠心”融合实践行动

新生入学季，120余名学生提交“技能服务乡村振兴”志愿申请，在2025年“三下乡”活动中用专业技能践行匠心使命。现代农林工程学院与凯正农业有限公司合作，开展老果园改造项目，累计培训果农技术骨干120余人次，助力乡村振兴，在服务产业中弘扬工匠精神。

组建博士科研团队，聚焦新能源、新材料等前沿领域，将多项成果转



化应用于地方产业。动物科学学院依托省级重点实验室，开展畜禽绿色健康养殖技术研究，学生参与的“家禽疾病防控”课题为行业提供关键技术支撑。

学校组织学生学习赣南生态资源现状、生态保护技术。组织农业技术专业师生团队赴各县市开展“生态种植技术推广”实践活动，帮农户解决生产中遇到的实际困难，为他们提供有机肥施用、病虫害绿色防控等技术指导，帮助减少农药使用量。



图 4-5 生态种植技术推广



图 4-6 老农园改造项目

### 【案例 4-1】现代农林工程学院在服务乡村振兴中弘扬工匠精神

第 62 个学雷锋纪念日前夕，现代农林工程学院以“党建红引领农林绿”为统领，携手赣州凯正农业开展“红匠助农·绿技兴农”行动。学院将党支部建在产业链上，打造校企“流动课堂”，组织师生深入企业一线，开展果树修剪技术学习与实操，成立“产教融合党小组”，设立“党员攻坚项目”，推动党建与产业同频共振。实操中，党员教师示范、“土专家”传授经验，学生感悟生态农业价值，实现专业与思政教育融合。面对企业难题，师生主动帮忙，降低生产成本。学院持续探索育人机制，为乡村振



兴输送人才，为产业发展注入力量。



图 4-7 学生与乡村致富带头人交流

## 4.2 传承红色基因

为深入贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源，赓续红色血脉”的重要指示精神，学校深入挖掘赣南红色文化资源，坚持将红色基因传承作为立德树人的重要抓手，紧密结合地域红色资源与职业教育特色，构建起“党建 - 阵地 - 实践”三位一体的红色传承体系，推动红色基因融入育人全过程。

### 4.2.1 党建引领文化基因传承

学校将红色基因传承与党建工作深度融合，以党建为引领，组织师生开展红色主题党日活动、校企党建共建暨红色研学活动等。依托 2024 年成立的“中央苏区红色基因传承研究中心”，组建由思政教师为主的研究团队，重点挖掘赣南本土革命历史资源，整理原生态革命故事 50 余个，形成《赣南红色故事史料汇编》等研究成果。

组织思政教师赴于都、兴国、崇义、上犹等地与史志部门开展联合调



研，选派十余名骨干教师参加江西省相关课程教学能力研修，打造出一支既懂革命历史又通职业教育的复合型教学团队。

此外，组织青马工程学员赴井冈山开展沉浸式培训，通过编制红军草鞋、祭奠英烈等活动锤炼意志，将“坚定信念、艰苦奋斗”的精神融入成长实践，志愿服务成为践行红色精神的重要载体。学校在省级各类红色主题活动中屡获佳绩。《重温革命史 铸就中国梦——新中国成立75周年红色走读之走进上堡整训》在江西省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中斩获二等奖；《我与全过程人民民主“零距离”——红色走读之走进人民代表大会制度发祥地：瑞金》等多部作品，在全省高校“传承红色基因 强国复兴有我”主题实践活动中喜获殊荣。2024年度，学校《“四向而行”红色育人模式的探索与实践》入选江西省基层思想政治工作优秀案例。



图 4-8 成立中央苏区红色基因传承中心



图 4-9 学校青马工程井冈山之行

### 4.2.2 双线打造红色育人阵地

构建“校内-校外双线联动”红色育人阵地网络，在校内成立中央苏区红色文化基因传承研究中心，整合学术研究、课程开发等功能，同步打造思政引领中心等沉浸式教育空间，夯实校内红色教育核心载体；在图书馆设立了红色文化专区，新增红色文化书籍600余册，在主干道布设“红



色精神谱系”路灯宣传，电子显示屏滚动推送革命英烈事迹，开展红色文化讲座，实现了校园文化阵地建设实现全域覆盖。

在校外延伸上，深度依托赣南丰富的革命遗址资源，组织思政课教师下县开展调研，新增崇义“天选赣南”爱国主义教育基地、信丰县油山镇、赣州市博物馆等5个校外思政实践教学点，挂牌校外实践教育基地，为红色基因代代相传提供坚实的场景保障。学校与全南、定南等县区新时代文明实践中心结对共建，协同开展理论宣讲、科技支农、教育关爱等活动十余场次。现代服务学院星火向阳实践队在瑞金叶坪镇开展健康管理服务，为留守儿童开设安全课堂。



图 4-10 与油山镇人民政府合作共建校外思政实践教学基地

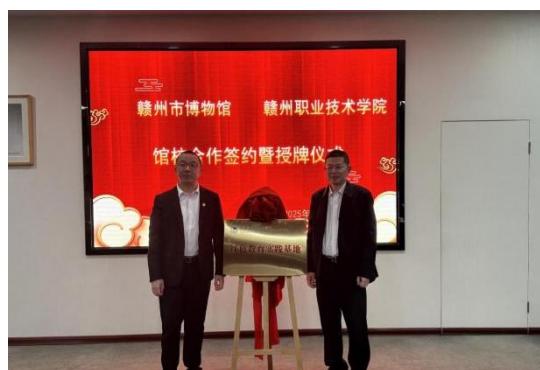


图 4-11 与赣州市博物馆签订合作协议

### 4.2.3 实践淬炼深化红色认知

学校深耕红色基因传承实践，累计组织红色走读活动28场次，参与师生达1800余人次。2025年暑期“红色薪火”实践团重走红军整训路线，走访赣南三整历史陈列馆等遗址，形成的调研成果被当地政府采纳；“电”亮“心”程先锋队深入大余县梅山村，发挥电气专业优势修复家电，排查线路安全隐患；旅游管理专业团队赴崇义上堡乡，结合梯田资源设计特色路线，方案被纳入当地乡村旅游发展规划。现代农林工程学院开展“红匠



助农·绿技兴农”行动，组织园艺专业师生为果农培训技术骨干，助力老果园改造，将红色基因的奉献精神转化为服务乡村振兴的实际行动，实现了专业技能与红色实践深度融合。

各二级学院组织学生开展“红色足迹寻访”活动，先后走进郭大力故居、潭口农民武装暴动旧址，在“煤油灯下译巨著”复原场景前体悟真理力量，在枪痕文物前感受革命决绝。现代服务学院“红芽追风队”在瑞金叶坪镇田坞村非遗工坊，将“怀抱炸弹的老樟树”等红色故事绘入漆扇，引导50余位老人体验漂漆工艺，相关作品在当地文化展展出，实现红色文化与非遗技艺的创新融合。



图 4-12 引导社区老年人体验漂漆工艺



图 4-13 师生参加潭口农民武装暴动旧址

## 【案例 4-2】学校与会昌县红色资源保护发展中心共建 “家门口的‘大思政课’”实践教学基地

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”建设和红色基因传承的重要指示精神，探索大中小学思政课一体化建设新路径，学校与会昌县红色资源保护发展中心共建“大思政课”实践教学基地。深圳信息职业技术大学、赣州市第四联盟体、中共会昌县委宣传部、会昌县红色资源保护发展中心、教育体育局、文广旅局、会昌中学等单位相关领导及师生代表



齐聚签约揭牌活动，共同见证这一意义深远的时刻。学校以基地为重要阵地，将红色文化深度融入课程开发、师资培养、实践活动全过程，推动“家门口的‘大思政课’”走深走实，为培养具有坚定理想信念、勇于担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基，为大中小学思政课一体化建设贡献更多“赣深经验”与“校地力量”。



图 4-14 学校与会昌县红色资源保护发展中心共建“大思政课”实践教学基地

### 4.3 传承优秀传统文化

学校以“本土文化浸润”为切入点，将地方文化与思政教育、专业教学有机融合，让学生在了解家乡文化中增强文化认同。实现优秀传统文化从“进校园”到“融专业”再到“促发展”的深度转化。

#### 4.3.1 传承苏区精神

学校马克思主义学院联合赣州市博物馆及瑞金、兴国、安远、信丰、龙南等地红保中心，将苏区精神融入《思想道德与法治》《形势与政策》等思政课程，设计“行走的思政课”，分批次组织学生赴赣州红色场馆、



瑞金中央革命根据地纪念馆开展实地教学，让学生在触摸历史中感悟苏区精神力量。组建研究团队，重点开展苏区红色故事整理，深化苏区精神、长征精神和红色文化等课题研究。团队参加各类学术会议、论坛十余场次，年内完成5项省市级以上课题立项，收集苏区文化故事50余篇，正准备出版《赣南红色故事》校本教材。



图 4-15 校外思政实践教学基地现场教学



图 4-16 回顾老一辈革命家苏区精神

### 4.3.2 弘扬客家文化

学校在专业课程与客家文化融合上，开设“客家服饰设计”“客家文创产品营销”等选修课和实践课。学校英语教师团队开设“客家非遗英语”线上-线下精品课程，并于2025年立项“地域文化”省社科基金一项。立足职业教育优势，将客家文化与专业技能培养结合，实现“文化传承+技能提升”双目标。其中，服装专业师生深入龙南县、定南县采集客家服饰纹样，开发出“客家蓝染卫衣”“围屋元素连衣裙”等文创产品。学校还成立非遗传承研究中心，通过“传承人进校园、工作室建校园、技能赛促传承”模式，让非遗文化在校园落地生根。2025年春季学期，在龙南市金盆山战役旧址，师生以编排采茶戏舞蹈、歌曲及情景剧等形式诠释军民鱼水情，使革命文化传播更具感染力。2025年11月，汽车工程学院组织新疆



尚德 笃学 精技 敬业

2025年度职业教育质量报告——4文化传承

阿克陶职业学校学生赴龙南开展客家文化研学活动，深入感受中华文化的博大精深。



图 4-17 体验客家非遗竹编技艺



图 4-18 新疆阿克陶职业学校学生开展客家文化研学活动

### 【案例 4-3】在茶香与戏韵中触摸赣南采茶戏根脉



图 4-19 教师现场教学赣南采茶戏的起源

2025年盛夏，马克思主义学院“赣南采茶戏溯源学习实践团”深入江西安远，开启文化寻根之旅。首站九龙山茶场，学生们行走茶垄间，听“采茶歌”起源，感受“茶”与“戏”的紧密联系。安远县文化馆内，丰富的



图文史料铺开采茶戏历史长卷，馆长等开展身韵基本功教学，现场气氛活跃。安远采茶戏大剧院里，传承中心副主任介绍传承创新方式；符山村新时代文明实践站中，实践团成员化身“非遗导师”教孩子们简单动作。他们还邀请国家级非遗传承人陈宾茂走进校园，传授“三绝”元素。此次溯源之行，让学生们从多角度理解艺术与生活、历史的关系，增强了文化自觉和保护传承非遗的责任感。



## 5 国际合作

### 5.1 推进职教出海

2025 年，学校紧扣国家职业教育对外开放战略与“一带一路”建设需求，秉持“走出去”“送出海”“引进来”深度融合的发展理念，构建多元化国际合作格局。通过派出骨干教师赴德国、新加坡研修，借鉴国际先进职业教育模式与技术经验，推动人才培养本土化创新；开展中马职业教育“友谊桥”项目，实现学校职业标准首次落地非洲；将德国“双元制”职业教育模式引入新能源汽车领域，稳步推进“职教出海”。

#### 5.1.1 “走出去”——骨干教师赴德新研修，拓宽国际视野

2025 年，学校 2 次派出骨干教师参加江西省教育国际合作与教师发展中心组织的境外学习活动。2025 年 10 月 26 日—12 月 9 日，汽车工程学院孙恺参加 2025 年“江西省青年骨干教师出国（境）研修项目（职业院校）”赴德国团（装备制造）。系统学习德国工业 4.0 关键技术、未来专业人才技能要求、德国 IHK 双元制职业培训大纲、职业教育培训创新方法、德国校企合作模式、基于完整行动模型的综合教学实践项目等。

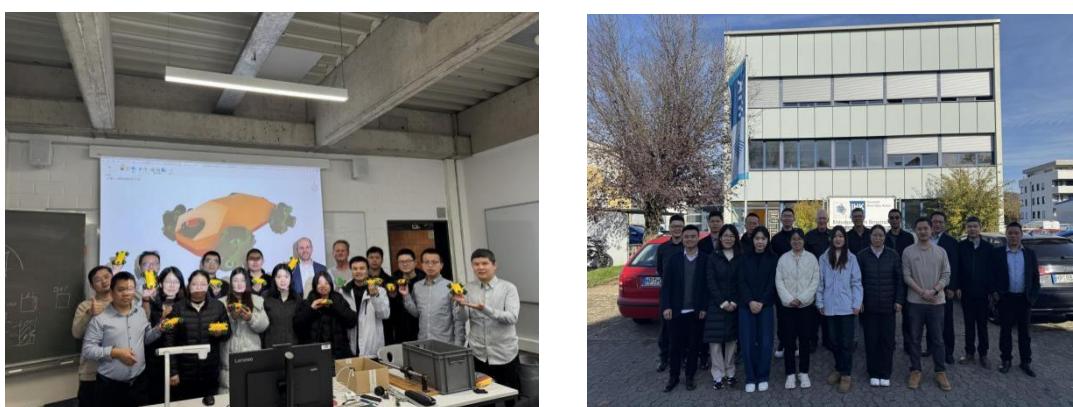


图 5-1 汽车工程学院孙恺赴德国学习

2025 年 10 月 19 日—30 日，动物科学学院孟子延参加 2025 年“江西



省青年骨干教师出国（境）研修项目（职业院校）”赴新加坡团（第一批）。学习新加坡职业教育的实践教学模式、校企合作机制，以及职业教育“精准对接”地域产业经济。



图 5-2 动物科学学院孟子延赴新加坡学习

### 5.1.2 “送出海”——中标中马友谊桥项目，标准首次落地非洲

2025 年，学校参与“中马职业教育‘友谊桥’（FBP）暨国家职业标准建设项目”获得认证。全国检验检测认证职业教育集团启动中马职业教育“友谊桥”（Friendship Bridge Program,FBP）项目，该项目是为进一步加强中国与马达加斯加两国在职业教育领域的交流与合作，深化中马“一带一路”合作协议，提升人文与经贸往来质量，提高马达加斯加国家职业教育水平。学校申报并参与一是生猪养殖与加工技术员，标准层级：BTS, Brevet de Technicien Supérieur 高级技师证书；二是物联网工程技术员，标准层级：BTS, Brevet de Technicien Supérieur 高级技师证书。本项目获得认证标志着学校“职教出海”迈出了坚实的第一步。



尚德 笃学 精技 敬业

## 2025 年度职业教育质量报告——5 国际合作



图 5-3 刘平参与编写标准和申报物联网工程技术员高级技师证书



图 5-4 夏奔、练云翔参与编写标准和申报物联网工程技术员高级技师证书

### 5.1.3 引进来——借鉴德国“双元制”经验，人才本土化培养

学校借鉴德国“双元制”职业教育发展经验，推动学校专业建设、师



资培养及人才培养质量的提升。紧密对接江西省、赣州市新能源汽车产业，学习借鉴德国“双元制”职业教育人才培养模式，借助德国职业教育体系及标准，利用德国在新能源汽车技术行业的深厚经验和技术储备，开发适应中国国情的人才培养方案，满足新能源汽车领域高端技术技能型人才的迫切需求，参加“中德先进职业教育合作项目”。建设 SGAVE 示范项目，通过项目落地实施、对接国际先进标准、深化产教融合、推动校企协同育人的重要举措，体现了国际理念与本土实际的结合，为职业教育本土化创新提供了典型案例。



图 5-5 德国保时捷专家与新疆阿克陶学生



图 5-6 德国保时捷专家与中德班合影



图 5-7 上海中锐教育集团 SGAVE 项目专家开展讲座



图 5-8 德国专家与学校领导合影



## 5.2 探索校际合作

学校通过参加“2025 国际产学研用合作会议（江西）”，积极融入中外合作办学与“伴企出海”的实践。会议聚焦贯通“基础研究—技术攻关—产业应用”的创新链，学校以此为契机，推动合作模式从“单向引进”向“双向奔赴”升级。学校主动对接国家高水平对外开放导向，依托此类平台，将国际产学研用合作的顶层设计，切实转化为服务产业出海与教育强国建设的本校实践。



图 5-9 学校参加 2025 国际产学研用合作会议暨教育国际合作交流大会

## 5.3 加入金砖赛道

学校承办并组队参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，在花艺虚拟仿真、环境监测、区块链应用等多个赛项中斩获佳绩，以务实行动搭建国际交流合作桥梁，助力教育强国建设的“赣职实践”。

### 5.3.1 花艺虚拟仿真全国赛：赣职承办摘三冠

2025 年 11 月 21 日至 23 日，学校成功承办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛花艺虚拟仿真赛项（全国赛）。赛事汇聚全国技能精英，融合传统花艺美学与现代虚拟技术，彰显了科技赋能艺术、数



字传承文化的理念。在此次大赛中，学校师生表现出色，荣获三项一等奖：廖楠老师、叶罗茜老师分获教师组一等奖；由孔林和沈嘉年华同学组成的二队，以及刘志芳和孙浩铭同学组成的一队，分获高职组一等奖。同时，学校获颁赛事“突出贡献奖”。



图 5-10 学校承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛花艺虚拟仿真赛项（全国赛）

### 5.3.2 多赛项出击金砖赛道：植栽、环监、区块链全面开花

2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学校师生在多个赛项中取得优异成绩。其中包括：在首届植物栽培与养护赛项全国总决赛中，获教师组二等奖（一等奖共八名），在首届环境监测与检测赛项，胡佳、罗晓敏（指导教师：丁小礼、张红宇）荣获一等奖；李诗颖、黄惠君（指导教师：丁小礼、涂家涛）和陈文慧、钟雅婷（指导教师：丁



尚德 笃学 精技 敬业

## 2025 年度职业教育质量报告——5 国际合作

小礼、张红宇)两支队伍均荣获二等奖;在第四届区块链应用开发与运维赛项中国赛区国内赛中,赖琨、刘志坚团队(指导教师:夏奔、吴萌)荣获全国二等奖。



图 5-11 学校师生在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛多赛项屡获殊荣



## 6 产教融合

### 6.1 机制共筑

2025 年，学校在深化产教融合、科教融汇，构建政府、行业、企业、院校、科研机构多方协同的育人生态，通过机制共筑、资源共建、双元育人、双师共培，形成覆盖多产业、多模式的产教融合新格局，为区域经济发展提供坚实人才支撑与技术保障。

#### 6.1.1 多元主体联动机制

学校积极构建“政府引导、企业主体、科研支撑”的联动发展体系。在赣州市 79 条引才惠才政策支持下，学校成功引进与培养博士人才 53 名，并立项建设了 1 个省级重点实验室及 5 个市级重点实验室(技术创新中心)，夯实了科研与人才基础。同时，学校与深圳信息职业技术大学建立对口帮扶关系，引入大湾区先进办学理念，推动跨区域资源共享。在此基础上，学校正联合江西信丰高新技术产业园区、信丰农夫山泉等 93 家企业、12 家政府部门及 5 家科研机构，共同推进赣南脐橙市域产教联合体的组建工作，并规划形成“理事会—合作委员会—项目工作组”的三层治理结构，以深化产教融合。



图 6-1 立项建设 1 个省级重点实验室和 5 个市级重点实验室（技术创新中心）



图 6-2 温学延带队赴赣南师范大学专题调研赣州脐橙市域产教联合体建设工作

### 6.1.2 产教融合运行机制

为深化产教融合，产业学院建立了系统化的运行机制：一是实施“定期会商+动态调整”协同治理模式，通过年度联席会议共同修订人才培养方案，及时响应产业变化；二是推行“过程共育”机制，企业深度参与专业建设、课程开发与人才评价等核心教学环节；三是完善“利益共享”激励办法，将校企合作净收入的 60%专项用于绩效激励，激发双向参与动



力；四是健全“权益保障”机制，所有合作协议均明确争议处理路径，全年未发生合作纠纷，保障了合作可持续推进。

## 6.2 资源共建

### 6.2.1 建设开发型实践中心

组建3个产教融合公共实训基地，其中先进智造实训基地总投资8365.98万元，建筑面积15800平方米，配备德玛吉五轴机床等设备，设备总值2600万元，提供800个实训工位；富硒蔬菜实训基地占地33350平方米，设备总值1050万元，年实训1500人次；烘焙食品实训基地投入100万元，建成“校中厂+校中店”一体化实训空间。三类基地共开展5项横向技术服务，2025年技术服务收入预计达60万元。

### 【案例 6-1】产教融合背景下烘焙课程模式的创新实践

现代农林工程学院与江西卡拉多食品有限公司创新构建了“标准引领-项目驱动-文化浸润”三位一体课程模式。该模式以国家专业教学标准为基准，将“新年巨型蛋糕”“中秋冰皮月饼”等企业真实节令任务转化为全流程教学项目，通过校企“双师”协同指导，实现“做中学、学中做”。同时，深度融入传统节日文化，使技能学习与工匠精神培育、文化自信建立有机结合，并通过作品服务校园形成育人闭环。该模式以可复制的“微场景”驱动产教深度融合，有效提升了学生的精准技能、创新思维和职业认同感，为职业院校实现校企共生、精准育人提供了可推广的实践范式。



图 6-3 学校与卡拉多续签校企合作协议



图 6-4 卡拉多企业导师指导师生制作冰皮月饼

### 6.2.2 深化产业融合布局

为紧密对接区域产业发展需求，学校积极升级现有全南产业学院、安远远恒佳现代产业学院、先进智造现场工程师产业学院等，并筹划分建低空经济产业学院，旨在开设无人机应用、低空物流等前沿专业。同时，学校牵头或深度参与了赣州市纺织服装产教联合体等 12 个协同组织，并积极融入赣州稀有金属市域产教联合体建设，主动服务省级重大战略。此外，学校成功获批 5 个市级以上创新平台与工程技术研究中心，系统性地形成了“一个重点产业对应一个特色产业学院和一个支撑平台”的联动发展模式。

### 6.2.3 积极引入企业资源

学校与富联精密、格力电器等 5 家龙头企业设立科技服务示范基地，共建 23 个校外实践基地，提供实习岗位 1200 个，年接收实习学生 500 名以上。企业通过捐赠软硬件、技术支持、技能提升培训，助力学校发展。



图 6-5 河南伟达电子技术有限公司向学校赠虚拟仿真软件



图 6-6 北京心云天地科技有限公司在学  
校开展捐赠仪式

### 6.3 双元育人

**创新“四融合”育人模式。**全面推行“1345”工学交替学徒制，实现“教室与车间、教师与师傅、考试与考核、学历与证书”四重融合。通过开设诚迈科技人工智能订单班、方特班等 20 个定向班，实施“入学即入职、工学交替”培养，确保学生深度参与企业实践。同时，深化“岗课赛证”综合育人，引入 1+X 证书制度，考证通过率达 90%，并支撑学生在各类技能大赛获省级以上奖项 290 余项。

**夯实“真项目”实践教学。**为支撑育人模式落地，学校与企业共建 42 个高质量实训基地，校内建成 85 个基地覆盖智能温室、精密检测等多元场景，年提供实习实训量达 11620 人月。教学深度嵌入真实生产环节，组织学生参与富硒蔬菜种植、脐橙深加工等项目，其中电子商务专业学生直播团队营销业绩已突破百万元。

**实现“高质量”人才输出。**2025 年预计培养现场工程师 100 名、现代学徒制学生 1036 名。毕业生就业率达 95%，专业对口率 85%，留赣就业比例 80%，全年为本地新能源汽车、稀土新材料、赣南脐橙等产业输送



技术技能人才 2648 名。其中，超 300 名毕业生进入格力电器、孚能科技等龙头企业，有效助力了区域产业的技术升级与高质量发展。



图 6-7 经济管理学院、现代农林工程学院分别与佰盈、德都签订校企合作协议

### 【案例 6-2】聚焦新能源产业需求，创新校企协同育人机制

材料工程学院将企业真实生产场景融入教学，通过校企协同构建“教育链-人才链-产业链”贯通机制，强化学生工匠精神与实践能力培养，实现人才培养与产业需求精准对接。储能材料技术专业联合耀能新能源（赣州）有限公司，以“岗位认知+实践育人”为主线，整合专业课程与企业实践资源，将储能材料制备、锂离子电池制造等核心课程与企业生产流程深度结合；依托校企共建的“动力电池生产性实训基地”，组织学生实地观摩极片涂布、电芯组装等自动化产线，由企业工程师现场讲解工艺参数控制、设备运维要点等关键技术；引导学生将课堂理论与生产实践结合，强化职业规范意识与团队协作能力，形成“认知-实践-反思-提升”的闭环培养路径。



图 6-8 组织师生参观动力电池生产一线

## 6.4 双师共培

依据《赣州职业技术学院“双师型”教师培养与管理暂行办法》《赣州职业技术学院专业教师赴企业实践锻炼管理办法（试行）》和《赣州职业技术学院行业企业兼职教师聘任管理办法（试行）》等系列文件，系统推进专职教师的实践能力锻造与行业企业优质教学资源的引入。现有“双师型”教学团队 47 人，其中企业技术骨干占比 48.93%，聘请 40 余名企业高管和技术骨干担任产业教授。2025 年申报双师资格教师 113 人。实施教师进企业、企业骨干进校园工程，30 名青年教师到企业挂职锻炼，企业导师承担 27.65% 的教学课时，年授课超 7820 课时。培养省级教学名师 8 人，建成 5 个省级大师工作室、16 个市级“大师工作坊”。



图 6-9 教师培训



图 6-10 师资培训



教师深入企业实践锻炼，考取行业技能证书，提升实践教学能力，积极参与企业生产、技术研发与管理工作，了解行业最新动态与岗位技能需求。同时，引入行业专家担任兼职教师，参与学校课程教学、实践指导与毕业设计评审等工作补充产业一线教学资源，实现学校与企业人才资源的共享与互补，更好衔接理论与产业需求。



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，坚定不移加强党对教育工作的全面领导，在“十四五”收官、“十五五”启航的关键节点，全体党员在笃行实干中彰显责任担当，真正把思想和行动统一到党中央决策部署上来。

#### 7.1.1 党的建设取得新成效

##### （1）理论武装常态长效

学校党委始终将学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要文章及重要指示批示精神，作为党委会、党委理论学习中心组学习会、党支部理论学习会的“第一议题”，确保学习内容精准聚焦、学习要求贯穿始终。本年度，累计召开党委理论学习中心组（扩大）学习会 12 次，各党支部严格落实月度学习制度，全年规范开展学习 12 次。通过系统化学思践悟，教育引导全体党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断将理论学习成果转化推动学校事业高质量发展的政治自觉与行动自觉。

##### 【案例 7-1】深学笃行党的二十届四中全会精神

学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会，以“深学笃行党的二十届四中全会精神，以高质量党建引领学校事业高质量发展”为主题开展专题学习。学校党委书记温学延主持会议并作总结讲话，省委教育工委巡听指导组组长、赣州师范高等专科学校党委委员、宣传统战部部长江声玉，



省委教育工委巡听指导组成员、赣州师范高等专科学校宣传统战部副部长陈艺莅临现场巡听指导。在家党委班子成员参加学习，各二级学院党总支书记，马克思主义学院党支部、公共基础部党支部书记、各机关党支部书记列席会议。在深入学习的基础上，交流发言人员紧扣学习主题，结合自身工作实际与具体情况，分享了学习体会和实践思路，展开了务实深入的交流探讨。



图 7-1 党委理论学习中心组（扩大）学习会

## （2）学习教育走深走实

学校党委坚持把深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为首要政治任务，紧紧围绕中央、省、市学习教育专班的总体部署和要求，坚持聚焦主题、简约务实，不分批次、不划阶段，一体推进学查改，融入日常、抓在经常，积极推动学习教育走深走实，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化，取得较好成效。

**强化领导，周密部署。**学校党委迅速启动学习教育，制定专项工作安排，明确目标责任，为全体党员发放学习资料，对退休党员送学上门。学习教育期间组织 5 次调度会，党委书记每月至少 1 次牵头调度，班子成员



履行“一岗双责”指导挂点支部，40个党（总）支部均制定针对性学习计划。



图 7-2 党委会研究部署学习教育工作

**多管齐下，抓实学习。**领导干部带头参与学习，举办专题读书班，党委理论学习中心组开展5次相关学习。各党支部以“三会一课”等形式组织246次学习研讨，党委书记、班子成员及各支部书记均上专题党课。开展全校警示教育大会，通报8起案例，以身边事教育身边人；组织中层以上干部赴赣州监狱和苏区干部好作风等地开展2次现场教学，并在中层干部培训、党员轮训中融入相关学习内容。

**深入查摆，确保实效。**县处级以上领导班子和干部对照清单深入查摆班子问题10个，制定23条整改措施；个人问题28个、制定64条整改措施，全体党员对照清单自查。组织党支部开展集中整治违规吃喝专题组织生活，集中解决“四风”及师生急难愁盼问题，问题已全部整改并长期坚持。针对不同问题，分别采取警示教育、出台就业方案、规范文件审批、修订管理办法、加强纪律教育等措施。同时，组织年轻干部、关键岗位干部等召开座谈会查摆不足，将学习教育及查摆情况纳入2025年度相关民主生活会和组织生活会。



学习教育，成效明显。一是规矩意识显著提升，党员干部对政治规矩和纪律红线认知加深，遵规守纪成为自觉；二是工作作风切实转变，推诿扯皮现象减少，服务师生更加热情，如高效完成了95间隐患宿舍整改等；三是业务能力有效增强，创新意识提升，如江西省社会科学基金申报名额增加且获批2项；四是内部管理不断提质，出台修订14项制度，党组织凝聚力增强。

### （3）组织建设强基固本

依托“党委-党总支-党支部”三位一体组织架构，深化二级管理体制落地。各二级学院党总支下设教师党支部与学工党支部，构建起覆盖教学科研与学生管理的基层组织体系。其中，以“双带头人”为核心的教师党支部，持续推动党建与教学科研、学科建设、人才培养等业务深度融合，在团队建设、科研攻关、课程思政等领域取得系列新成效；以专职组织员、专职辅导员为骨干力量的学工党支部，聚焦学生党员发展质量提升，强化思想引领与价值塑造，切实帮助青年学生扣好人生“第一粒扣子”，为学生成长成才筑牢思想根基。

党员管理更加有力。持续优化党员发展质量，保质保量做好党员发展工作，2025年度吸收入党积极分子165名，接收预备党员15名，办理预备党员转正11名，目前学校共有党员516人，入党积极分子252人，开展全体党员轮训516人次；提升党务干部业务能力，共开展3次党务干部培训，邀请江西交通职业技术学院和深圳信息职业技术大学等专家对全校党务干部进行专题讲座和交流座谈。



## 【案例 7-2】党务干部培训暨第 40 期赣职大讲堂顺利举办

为深入推进学校党建“双创”工作提质增效，切实提升党务干部的业务能力和工作水平，学校开展党务干部培训暨第 40 期赣职大讲堂。本次活动以“新时代高校党建‘双创’工作经验交流”为主题，邀请了江西交通职业技术学院港航工程学院院长、路桥党总支书记、路桥教工党支部书记李娟燕为大家授课，学校全体党务干部参加，共计 80 余人。培训期间，专家围绕全省党建工作标杆院系建设情况、高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设情况、“全国党建工作样板支部”工作验收、“三会一课”的内涵与核心价值等内容，系统开展文件政策解读、案例成果分享，同时结合高校党建工作实际，有针对性地提出了实践建议。赣职大讲堂的成功举办，不仅为学校党务工作者理清了思路、明确了路径，更为学校深化党建“双创”工作、推动党建与教育教学深度融合提供了可借鉴的经验范式与方向指引。



图 7-3 开展党务干部培训



#### （4）组织生活规范开展

聚焦组织生活规范化建设，以制度执行筑牢组织根基。严格落实每月政治理论巡听制度，督促指导基层组织生活开展；坚持领导干部带头以普通党员身份过双重组织生活，示范带动党员积极参与，推动组织生活走深走实；常态化召开每月组织员例会，统筹推进基层党建重点任务，同步规范二级学院党政联席会、党总支会及各支部“三会一课”流程，确保决策议事、组织生活依规开展。强化监督指导，组织开展全校党建工作规范化检查，建立问题清单并整改到位，切实提升党内政治生活的严肃性与规范性，实现组织生活程序更严密、内容更充实、效果更显著。

#### （5）“书记领航”聚力赋能

深入落实党建责任，发挥党建引领作用和“书记领航”头雁效应，党委书记温学延亲自领题，带头深入一线调研指导，主抓“双创”建设标杆；各基层党组织书记也分别领题，坚持以上率下，突出示范带动，坚持问题导向，补齐工作短板，提升党建工作质量，持续攻薄促弱、提质增效，精准发力，谋实招、求实效。



图 7-4 温学延在动物科学学院党总支巡  
听指导



图 7-5 温学延深入马克思主义学院调研  
座谈



## （6）“双创”建设持续推进

抓好样板党支部建设，指导经济管理学院教师党支部、动物科学学院教师党支部、现代农林工程学院教师党支部等“样板支部”和“双带头人”教师党支部书记工作室建设培育工作，分别赴江西应用职业技术学院、江西交通职业技术学院、江西外语外贸学院开展调研交流，邀请深圳信息职业技术大学等专家来校指导。

### 【案例 7-3】与深圳信息职业技术大学在党建领域深度联动

为进一步推进学校与深圳信息职业技术大学深度合作走实走深，提升学校党务干部履职能力，强化学校基层党组织建设水平，11月14日上午，学校在行知楼二楼会议室举办党务干部培训暨第42期赣职大讲堂。本次培训聚焦“标杆院系建设、样板党支部创建、组织员工作实务”三大主题，邀请深圳信息职业技术大学数字媒体学院党委书记陈登峰、数字媒体技术教工党支部书记韩丽屏、数字媒体学院组织员王艺婷为大家作专题交流分享，学校各党（总）支部全体支委、组织部全体人员共计100余人参与培训。此次培训是学校与深圳信息职业技术大学在党建领域的一次深度联动，也为学校基层党组织建设“提质增效”注入了新动能。



图 7-6 开展“双创”建设培训会



## 7.1.2 全面从严治党

### （1）党委切实履行主体责任

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会和二十届中央纪委四次全会精神，认真履行“两个责任”，坚持开展中央八项规定精神学习教育与推进重点工作“两手抓”“两手硬”，不断加强领导班子党风廉政建设，不断提高党员干部队伍的整体素质，切实履行主体责任，全面从严治党各项工作稳步推进。

### （2）纪委认真履行协助和监督责任

协助党委组织召开全面从严治党专题会议2次，在警示教育大会上点名通报2024年学校违规违纪违法问题，用“身边事”警醒“身边人”，持续传导责任压力。协助党委扎实开展为期8个月的高校领域突出问题系统整治，紧盯招生、基建工程、师德师风、后勤管理、科研经费等5个重点领域，自查发现8个突出问题，制定的13项整改措施已全部整改到位，推动职能部门制定修订5个重点领域的制度12项。将违规吃喝问题作为落实中央八项规定精神的重点，构建“节前预警+节中监督+节后核查”工作机制，在中秋国庆等关键节点前，下发廉洁提醒4次。常抓不懈推进作风建设，深挖细查“怕慢假庸散”等作风顽疾及其隐形变异问题，广泛听取师生意见建议，推动解决师生反映强烈的突出问题5个。聚焦招标采购存在的廉政高风险，选取国有资产与招标中心开展蹲点调研，发现并推动解决招标采购全链条管控薄弱等四个方面6个问题。坚持依规依纪依法，严格履行问题线索处置和案件查办程序。



图 7-7 召开全面从严治党工作暨警示教育大会



图 7-8 廉洁文化进校园主题文艺晚会

持续打造“勤廉赣职”廉洁文化品牌，优化升级“勤廉赣职”专栏，发布专题内容 12 期、纪法教育小课堂 29 期；先后在廉洁文化书屋开展“清风书韵·廉洁同行”图书分享会、辅导员沙龙等活动，成功举办“香远益清·勤廉赣职”廉洁文化进校园主题文艺晚会，廉洁理念在潜移默化中更加深入人心。

## 7.2 政策保障

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。深学细悟国家、省、市各类政策文件，将其转化为学校建设的思想指引和行动遵循。

### 7.2.1 积极落实国家政策

**推进办学条件达标工作。**根据《高等职业学校教育教学关键要素评估要素内涵及观测点》《高等职业学校办学条件重点监测指标》等文件，在推进学校办学达标工作过程中，树立环环相扣的意识，通盘考量学校的现实



基础与发展大局，制定出详尽而周全的工作指引，确保上下紧密协同，形成合力；针对薄弱条件查缺补漏，着力强化短板，及时出台操作性强的政策措施，并狠抓落实，全方位提升办学水平，确保各项办学条件都能达到高质量标准。



图 7-9 学校召开办学条件达标工作推进会

### 7.2.2 推进落实地方政策

**有序推进“双高”建设工作。**对学校“双高”建设工作进行系统部署，进一步统一思想共识、明确目标任务、压实工作责任，强化统筹协同与高效调度，以贡献为导向，凝聚全员攻坚合力，以“踏石留印、抓铁有痕”的干劲推动新“双高”建设各项任务落地见效。邀请深圳信息职业技术大学专家到学校，就江西省第三期高水平高职学校和专业群建设工作进行指导，争取在专业标准、课程资源、师资培训等方面与深圳信息职业技术大学建立精准对接机制，全方位学习深圳信息职业技术大学在专业建设、师资队伍建设、产教融合创新、对外合作等方面的先进理念与成熟模式，助力赣州职业技术学院顺利实现建设目标。



图 7-10 深圳信息职业技术大学党委委员、副校长许志良一行莅临我校指导“双高”建设工作

**高质量完成省“双高”验收工作。**聚焦“双高计划”建设目标，学校“畜牧兽医专业群”严格按照建设方案和任务书，明确建设目标、细化建设任务、压实建设责任、统筹建设进度，邀请相关行业的专家把关，保障项目建设质量。通过对“双高”建设成果进行总结，提炼特色经验，在稳步推进第二轮省“双高”建设的基础上，全力推进江西省第二批双高计划验收工作。2025年，“畜牧兽医专业群”在江西省第二轮高水平专业群建设绩效评价中圆满完成省级验收工作。

**争取市政府政策支持。**学校积极争取在市委、市政府的高位推动下出台《关于加快推进赣州职业技术学院建设高水平高职院校的若干措施》，市政府与中国教育科学研究院签订合同委托其制定《若干措施》，学校会同市教育局、市财政局、市人社局、市科技局等部门召开协商会，积极推进《若干措施》尽快出台，为学校乃至赣州各高职院校的高质量发展创设良好的政策环境。



图 7-11《关于加快推进赣州职业技术学院建设高水平高职院校的若干措施》协商会

#### 【案例 7-4】学校一案例入选“职业教育高质量发展优秀案例”

由光明日报《教育家》杂志社主办的职业教育“双高计划”建设与高质量发展研讨会在福州举行，全国职教领域知名专家、职业院校领导、教师和企业代表等参加会议。会议公布了“寻找职业教育高质量发展优秀案例”活动结果，学校《深化“老区+湾区”双向融合，积极探索区域职教发展新模式》入选“职业教育高质量发展优秀案例”。



图 7-12 入选“职业教育高质量发展优秀案例”



### 7.2.3 优质资源对接帮扶

赣州市人民政府与深圳信息职业技术学院正式签订深度合作办学协议，目前，学校与深圳信息职业技术大学进入深度协作阶段。深信大党委委员、副院长吴跃文和2名博士、教授组成的高水平专家管理团队入驻学校以来，整合资源、深度共建，推动学校的专业建设、产教融合、科教融汇、教师队伍建设、制度创新、国际交流合作等方面取得显著成效。遵循“三步并作一步跑，建设全国最友好大学”的办学思路，通过巧用深信大的杠杆，外引内培，推动师资队伍上水平；通过变革强化实训教学，推动学生“技能天天练”；通过建立科研平台，强化有组织的科研活动，强化学术意识；通过改革完善绩效分配制度，推动即时奖励的落地；通过设立199门核心课程建设，设立150余项校内科研项目，建设省、市级科研实验室（技术创新中心）10个，为广大教师成长搭建平台。专业建设与人才培养成效显著，师资队伍与科研能力全面提升，学校办学能力与水平持续提高。2024年，赣州市属院校综合考核获第一等次。各项事业有序推进，教职工精气神大幅提升，学校内涵式建设步入快车道。



图 7-13 骨干教师赴深职大参加高等职业学校办学能力评价  
暨“双高计划”内涵建设研修班



### 7.3 机制完善

将党的领导贯穿办学治校全过程，坚持党委领导下的校长负责制，在把握学校发展方向、决定学校重大问题方面积极发挥领导核心作用，努力提升办学治校水平。完善学校治理体系，加强领导班子建设，根据人事变动和工作需要，完善调整领导分工。严格贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，促进党政决策科学化、规范化和民主化，推动学校平稳快速发展。

**持续完善规章制度。**以《章程》为统领持续加强规章制度体系建设，不断完善学校治理结构运行机制，推进制度“废、改、立”。2025年制定、修订文件50项。同时，结合市委办相关要求，学校各部门对2019年到2025年5月期间，以学校行政和党委名义印发的现行有效规范性文件进行了清理。其中，筛选出34个文件拟修订文件，废止了9个已不适用文件，9个文件予以宣布失效，98项继续有效文件予以保留，进一步加强学校内部治理规范化建设。

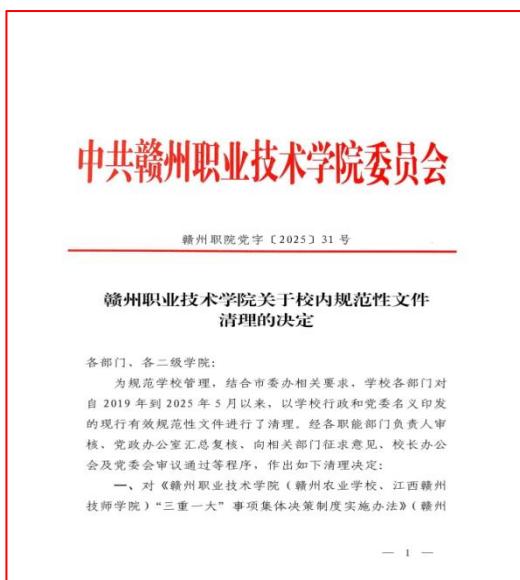


图 7-14 学校规范性文件清理



图 7-15 教代会通过《职称评审工作实施办法》



**形成内部激励机制。**实施绩效目标管理，按照《绩效工资分配办法》，充分发挥分配制度的导向激励作用；围绕学校发展战略急需，实施《双高建设特战队重点建设项目奖励标准》《竞赛管理办法（修订）》等制度，为学校内涵式发展和全国最友好大学建设提供新的内生动力。改革职称制度，2025年学校第一届教职工代表大会第三次会议审议通过《职称评审工作实施办法》，推动形成了以“突出重点、择优推荐、分类评审和规范程序”为原则的、有利于教师潜心研究和创新发展的职称评审标准。

## 7.4 经费投入

学校不断完善多渠道经费收入机制，主要办学经费来源包括财政拨款生均费收入、教育事业非税收入、社会培训服务收入等。随着学校的繁荣发展，学生规模不断扩大，办学经费投入也进一步增加。

2024-2025学年，学校办学总收入40838.29万元，其中，财政拨款生均费收入34979.9万元，占比86%；教育事业非税收入5376.58万元，占比13%；经营预算及其他收入481.81万元，占比1%。

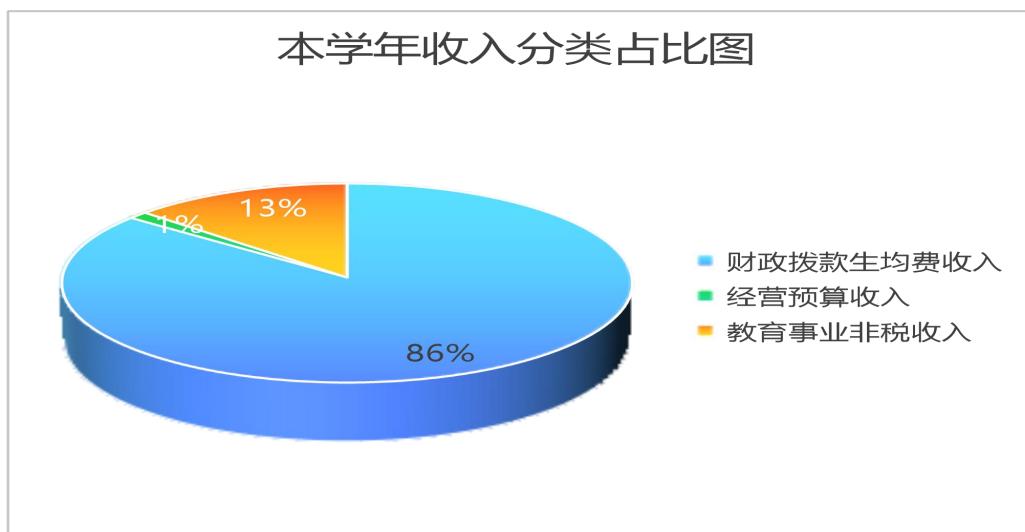


图 7-16 学校收入分类占比



学校2024-2025学年总支出40670.87万元,主要用于学校日常运转开支、师资队伍提升建设、高层次人才引进、教学实训室建设、教学改革提升及“双高”专业群建设等。按支出部门分类,其中,教育支出5924.28万元、科研支出495.15万元、行政管理支出29882.05万元(包含人员经费)、后勤保障支出4142.19万元、经营支出227.2万元。



图 7-17 学校支出分类占比

学校不断加强预算及绩效管理,坚持“保运转,保重点”的双保原则,厉行节约,严控行政及后勤保障支出;优先重点保障教学、实训室建设、比赛竞赛等发展项目支出。整体来看,本学年学校收支基本平衡,预算管理达到预期目标,为学校的“双高”建设及高质量高水平综合发展提供了充足有力的经费保障。

## 7.5 质量保障

学校始终以办学质量为核心发展目标,通过多维协同举措筑牢发展根基。通过打造政治过硬、务实担当的干部队伍,培育高素质专业化教师队



伍；持续优化教学质量保证体系，完善教学实训与配套服务设施，搭建智慧教学与管理平台，推动教育教学数字化转型，全面保障办学质量稳步提升。

### 7.5.1 干部队伍保障

**抓好干部队伍素质培养。**坚持线上线下相结合，采取集中轮训、专题讲座、以会代训等方式，积极邀请懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法，今年以来，组织了全体中层干部前往兴国党校开展中层干部综合素质能力提升培训，听取各专题讲座，同时，参观了苏区干部好作风馆，不断提升干部教育培训实效性。此外，注重在实践斗争一线强本领，选派1名科级干部参与市委巡察工作。



图 7-18 学校全体中层干部暑期在兴国党校参加培训



从严从实拧紧监督管理“安全阀”。常态化开展谈心谈话，强化干部心理疏导、工作指导，对苗头性、倾向性问题及时提醒纠正，做到“警钟长鸣”。加强重点监督。以严守纪律为着眼点，培养专业作风。坚持把严的总基调贯穿组织工作全过程，持续用制度管人管事，进一步树牢作风硬、纪律严的干部形象。坚持反面教育警示，组织干部学习参观党风廉政教育实训基地2次，使干部以案为戒转变思想作风，廉洁自律，筑牢拒腐防变的防线。



图 7-19 中层干部参观苏区干部好作风馆



图 7-20 中层干部参观赣州监狱

### 7.5.2 教师队伍质量保障

学校重视加强教师队伍质量建设，致力于打造一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，以满足学校不断发展的教学需求和人才培养目标，学校构建了覆盖教师专业发展全链条、多维度的政策支撑体系。

学校颁布实施了《赣州职业技术学院教师教学质量管理与评价办法》《赣州职业技术学院 1+X 证书试点工作培训考核实施方案》《赣州职业技术学院竞赛管理办法》《赣州职业技术学院双高建设特战队重点建设项目奖励标准》《赣州职业技术学院行业企业兼职教师聘任管理办法(试行)》及《赣州职业技术学院职称管理办法》等一系列制度，这套“政策组合拳”精准聚焦于教学质量监控、课证融通、以赛促教、重大项目激励、校企师



资互通以及职业发展通道优化等重点环节，旨在全面激发教师队伍的内生动力与发展潜能，为打造一支结构合理、素质优良、充满活力的高水平师资队伍提供了前瞻性、系统性的制度保障。

依据《赣州职业技术学院绩效工资分配实施办法（2024年修订版）》（赣州市职院字〔2024〕41号）等制度，通过优化绩效工资分配结构，建立健全了以实际贡献、创新能力、成果价值为导向的薪酬激励机制，重点向高层次人才和关键岗位倾斜。具体措施包括但不限于：设立专项绩效奖励，对引进和培养的高层次人才在科研项目、成果转化、教学改革等方面取得的突出业绩给予显著激励；提供有竞争力的协议薪酬和年薪制选择，保障其稳定的收入预期；完善福利保障体系，在安家落户、子女教育、医疗保障等方面提供全方位支持，为人才引育创造了坚实的制度基础和具有竞争力的政策环境。2025年共计发放人才补贴275万元，高层次人才留存率达98%。2025年全国高等职业教育教师满意度调查显示教师满意度93.03%。

### 7.5.3 教学质量保障

学校以构建高质量人才培养体系为核心目标，通过搭建三级质量保证架构、实施教学过程动态监控等措施，持续深化教学质量保证体系建设。围绕国家高职教育质量评价要求，建立了督导评价、学生评教、教学单位评教相结合的评价体系。通过定期教学检查、听课、多主体评价等方式，实现对教学质量的全面、客观评估，有效推动教学质量持续提升。

**教学过程动态监控。**采用“学生评价+同行互评+督导巡查+实时监控”四维课堂质量评价体系；一是常态化随机听课与重点跟踪听课相结合；二是课堂观察与课后交流并重；三是教学资料即时查阅与定期检查互补；四是开展多渠道主体信息采集：通过组织学生座谈会、同行交流等不同方式



收集学生对课程教学内容、教师教学方法、教学效果的意见和建议。更好地了解了教师在教学准备、教学实践、教研活动中的表现和专业发展需求，从不同视角丰富监督信息，动态监控让问题及时暴露，教学质量波动范围缩小。



图 7-21 教师同行之间评价

评课明细							
提交状态:	评课人姓名:	评价时间:	评价IP:	操作			
提交状态	评课人姓名	课堂名称	任课教师	评课分數	字母等级	评价时间	评价IP
已提交	谢佳添	大国工匠	孙敏	100	A	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 16:41:19 10.0.0.2 明细
已提交	陈水福	大国工匠	孙敏	78	B	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 17:19:34 10.0.0.2 明细
已提交	刘志鹏	大国工匠	孙敏	100	A	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 16:28:03 10.0.0.2 明细
已提交	李喆	大国工匠	孙敏	100	A	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 16:39:06 10.0.0.2 明细
已提交	刘宝华	大国工匠	孙敏	86	B	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 17:24:02 10.0.0.2 明细
已提交	夏深涛	大国工匠	孙敏	94	A	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 16:22:43 10.0.0.2 明细
已提交	曾令豪	大国工匠	孙敏	100	A	20214274071600100121 4274072141	2023-05-29 20:59:26 10.0.0.2 明细
已提交	康家欣	大国工匠	孙敏	91	B	20214274071600100121	2023-05-29 16:10.0.0.2 明细

图 7-22 学生评价

**加强教学督导管理。**教学督导是保障教育教学质量的重要机制，通过建立专业督导队伍，构建“监督-反馈-改进-跟踪”的闭环管理体系，对教学全过程进行系统性监督、检查、评估与指导。其核心定位在于以评促建、以评促改，通过客观诊断教学问题，推动教学质量持续提升。



图 7-23 随堂听课



图 7-24 随堂评课



### 7.5.4后勤服务保障

紧密围绕学校发展大局和师生服务需求，以“保障有力、服务优质、管理精细、运行安全”为目标，不断完善学校基础设施建设、提升物业管理效能与服务品质，为教学、科研和师生生活提供了坚实可靠的后勤保障。

**积极推动项目建设。**为保障学校师生有良好的工作学习环境，学校积极推动项目建设，与各相关部门沟通协调，解决了资金、土地和规划等问题，建成一栋综合楼、一栋实训楼和一座人行天桥。2025年7月，产教大楼项目顺利竣工验收，项目占地面积约25亩，总投资约1.75亿元。产教大楼极大地缓解了学校教室和实训室不足的问题，人行天桥投入使用方便了南北区校区之间的交通，给师生带来了极大的便利。



图 7-25 产教大楼



图 7-26 人行天桥

**提升后勤服务效能。**确保了所辖教学楼、办公楼、实验楼、学生公寓、公共场馆等建筑及其附属设施的日常正常运行；水电等能源供应安全稳定，全年未发生重大责任停供事故，设施设备完好率保持在95%以上。优化报修平台与流程，推行“首接负责制”和“限时办结制”，日常维修响应及时率达到95%；维修满意率稳步提升，针对重点区域、高峰时段，加强巡查与定点服务，有效解决了师生关注的急难问题。加强公共区域保洁标准化作业，推行垃圾分类与精细化清运，校园主干道、重点区域保洁时长覆盖达10小时/天；楼宇内部环境整洁度与舒适度获得师生的普遍好评。



图 7-27 校园环境持续优化

**校园环境持续优化。**学校园林绿化工作以“营造生态校园、景观校园、人文校园”为指引，科学规划，精心施工，精细养护，校园生态环境与景观面貌持续优化。首先，依据校园总体规划，制定了年度绿化实施方案及“四路两门”的主要道路、重点区域园林提升计划；注重植物配置的科学性与艺术性，强调生态效益、景观效果与功能需求的统一，确保绿化建设的可持续性。目前，学校绿化景观品质持续提升，完成了行知大道道路园林景观改造提升工程，新增及改造绿地面积约 5000 平方米；校园整体绿化覆盖率得到提升，重点打造提升了以学校南大门为中心的“南门绿苑”及学校北大门道路两侧增植繁花等景观节点，季相变化丰富，校园颜值不断刷新。其次，制定了详细的绿化养护技术规程与质量标准，涵盖浇水、施肥、修剪、病虫害防治、除草、防寒等各个环节。推行“定人、定区、定标、定责”的网格化养护模式，加强日常巡查与考核，确保养护措施到位。

### 7.5.5 信息化建设保障

2025 年，学校信息化建设以“深化智能运维、强化师生协同、提升数字化服务能级”为核心目标，通过基础架构的全面升级、安全防护体系的深度构建、智慧校园应用的深化拓展以及师生协同运维模式的持续创新，成功推动了信息化建设从提供基础支撑向创造核心价值的战略转型。不仅



显著提升了基础设施的性能与可靠性，确保了教学科研活动的稳定高效运行，更在数字化服务体验、行政管理效能以及技术技能人才培养方面实现了关键突破，为学校教育教学改革与管理模式创新提供了坚实的技术赋能和数字化底座，信息化已成为学校高质量发展的重要引擎。

### （1）基础架构升级与安全防护体系构建

**基础架构升级。**完成了核心机房服务器的全系列性能升级工程。通过采用高速内存模组和优化的磁盘阵列，并深度融合容器虚拟化集群技术与负载均衡技术，对系统应用群进行了重新整合，实现了计算资源的动态调度与弹性扩展。经过专业的参数调优与资源整合，关键业务系统的平均响应时间较优化前缩短了42%，业务处理峰值能力提升了33%，有效应对了高并发访问场景下的系统压力，为各类在线应用提供了高性能支撑。

**安全防护体系构建。**秉持“主动防御、动态响应”原则，建立了覆盖“监测-拦截-处置-复盘”全流程的闭环管理机制。部署的流量监测与控制系统能够对DDoS攻击、SQL注入等12类常见网络威胁进行秒级识别，检测准确率达到98.3%。2025年全年，该系统成功拦截了29246次网络攻击，有效保障了核心业务系统的连续性与数据安全。同时，完善了应急响应预案，并通过季度实战演练将平均应急响应时间控制在45分钟以内，构建了坚实的“终端-网络-数据”三层防护体系。



图 7-28 IT 运维&amp;勤工助学智能运维平台

**建强专业化团队。**强化专业师资力量，提升技术支撑保障水平。通过构建“4+40+N”的梯队式信息化运维团队，形成了稳定而富有活力的技术支撑力量。该团队以4名专职教师为核心、40名学生技术骨干为主体，并动态吸纳N名对信息化建设感兴趣的师生作为活动参与人员。为持续提升团队专业能力，重点加强了团队技能培训。共有42人次获得国家信息安全水平证书，4名教师通过培训与考核，成功获得了中国信息安全评测中心颁发的注册信息安全管理人（CISM）、专业人员（CISP）等国家级权威认证。同时，组织教师累计4人次参加了包括高校数字化转型、智慧校园建设、网络安全技术等主题的国家级师资能力提升培训，显著增强了团队在信息化规划、建设与安全保障方面的综合实力，为信息化基础设施的稳定、安全、高效运行提供了坚实的人才保障。



图 7-29 教师、学生获得网络安全方面的技能水平证书

## (2) 智慧校园深化建设与数字化转型实践

2025年，智慧校园建设重点聚焦于教学场景保障、数据治理应用和行政服务数字化，取得了显著成效。在教学保障方面，建立了完整的教学场所数字化信息台账，对多媒体教学终端系统进行了全面安全加固，并通过系统化的设备巡检和高效的工单派发机制，确保了教学活动的顺畅进行。在数据治理层面，通过建设统一数字基座，实现了各业务系统数据向国家平台自动推送与共享，自动推送率达到96.99%，极大减轻了各部门的手动数据上报负担，为管理决策提供了更及时、准确的数据支持。

行政服务数字化是本年度的一大亮点。重点对34个高频行政事务流程进行了线上化重构与优化。以“社团入社申请”流程为例，通过线上服务平台实现全流程电子化办理，将平均办理周期从5个工作日压缩至1个工作日以内，材料提交量减少100%。“用印申请”流程也实现了跨部门高效协同，最快0.5小时内即可办结。全年累计减少纸质材料约51723份，节约行政成本约5万元，显著提升了行政管理效率与师生服务体验，推动了“数据多跑路、师生少跑腿”的落地。

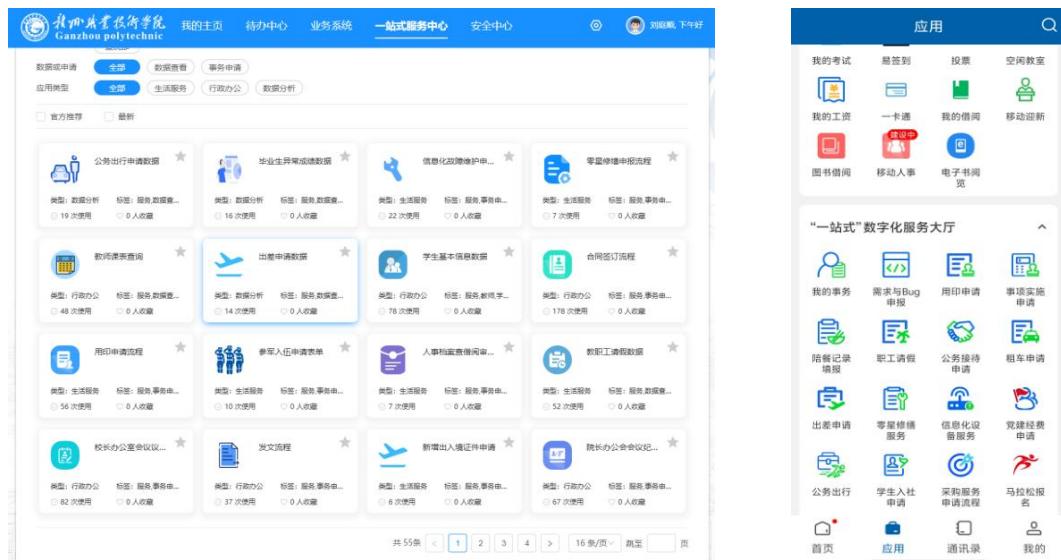


图 7-30 信息化一站式服务中心 电脑版&amp;移动端版

### (3) 师生运维团队建设与服务模式创新

为破解运维人力不足与强化实践育人双重难题,2025年深度优化了“师生协同运维”模式。该模式以“服务-育人”双向赋能为核心,由专业教师负责技术指导与攻坚,学生团队分为基础运维、平台开发和用户支持等组别,形成“4名教师+40名学生+N名兴趣爱好者”的动态协作单元,实现了人力资源的弹性配置与人才培养的有机融合。

团队自主研发的智能运维平台集成了实时监控、智能工单(支持抢单模式)和知识库管理(累计沉淀236条解决方案)等功能,实现了运维流程的闭环管理。平台基于AI大模型整合运维知识库,对报修信息进行智能分析,提供维修建议,将传统“人工派单”升级为“系统智能分析决策+学生抢单”模式,使故障响应时效显著提升。例如,网络交换机故障可实现30秒推送并提供处置建议,抢单后15分钟内抵达现场处理,全程耗时较去年缩短84%。



图 7-31 学生独立处理运维任务工作照片

### 【案例 7-5】“师生协同运维”实现“服务—育人”双向赋能

师生信息化团队在管理上，实施了“六维量化考核”机制。平台根据运维效能、教学贡献、技能水平、知识共建、研发创新、岗位责任六个维度进行量化评估。采集服务时长、故障解决率等 12 类过程数据，生成个性化能力雷达图。通过“绩效量化+能力画像”双轨评价体系，精准评估学生的能力短板，帮助其更有针对性地提升技能。通过“知识共创”+“案例众筹”+“青蓝对接”等激励机制，促进经验交流与知识传承。构建了“基础层-进阶层-创新层”三级培养体系。通过集中培训、实战参与（如独立完成大型考试终端环境配置）和技术创新（如开发安全加固工具将配置时间从 2 小时缩短至 3 分钟），有效提升了学生技能。2025 年，团队在信息



化运维方面，平均响应时间从2024年的24小时加速至1.9小时，解决时效提升91%；参与学生人均掌握4.2项专业技能，学生获省级以上技能竞赛奖项47项，充分体现了服务效能与育人成果的双重提升。



图 7-32 学生信息化运维&勤工助学数字画像



## 8 挑战与展望

### 8.1 挑战

**8.1.1** 产业迭代加速与教育响应滞后的固有矛盾凸显。稀土、电子信息等战略性新兴产业技术迭代周期不断缩短，而专业设置、课程开发、教材编写具有天然的滞后性，专业建设前瞻性和动态调整的敏捷性面临更高要求。

**8.1.2** 高端人才竞争激烈与本地技能人才留存双难。在引进高水平和“双师型”教师时，面临发达地区院校的资源虹吸；毗邻粤港澳大湾区，部分培养的优秀毕业生倾向赴外寻求发展平台，对稳固服务当地产业的留“赣”率形成持续挑战。

**8.1.3** 自我造血能力不足制约长期高水平资金投入。学校发展目前仍主要依靠财政主渠道，通过市场化的横向技术服务、社会培训等获取的办学资源占比较低，多元化经费保障体系亟待健全。

### 8.2 展望

**8.2.1** 政策红利与区位优势双重叠加。“十五五”规划建议明确要“建设特色鲜明高职院校”，《深圳市与赣州市对口合作实施方案（2023—2027年）》持续深入实施，赣州市政府正在研究出台《关于加快推进赣州职业技术学院建设高水平高职院校的若干措施》，将聚力打造职业教育“赣南高地”。一系列高规格、强耦合的政策组合拳，为学校争取项目资金、制度创新、资源导入提供了战略窗口期和强力支撑。



**8.2.2 区域产业能级跃升催生精准需求。**江西省“1269”行动计划和赣州市“7510”行动计划驱动主导产业向智能化、绿色化转型。赣州稀土新材料产业集群正向千亿级迈进，电子信息产业对智能硬件、物联网等技术技能人才需求旺盛，智慧农业、绿色食品加工等领域人才需求更为迫切。这为学校专业结构优化与高素质技术技能人才培养提供了清晰、紧迫且规模巨大的市场导向。

**8.2.3 湾区协同深化驱动能力快速跃迁。**赣州作为对接粤港澳大湾区的“桥头堡”，“湾区研发+赣州制造”的产业协作模式日益成熟。学校通过与深圳信息职业技术大学的深度合作，已构建直通湾区产业前沿与职教高地的资源通道，能助力学校在课程体系、认证标准上快速接轨国际，加快数字经济、先进制造等领域技术技能人才的培养，实现办学能力的“借船出海”与快速升级。

尚德 笃学 精技 敬业  
ethical diligent skilled dedicated



学校微信公众号



学校官网

网址: <http://www.gzpt.edu.cn>

电子邮箱: [gzyjsxyzjc@163.com](mailto:gzyjsxyzjc@163.com)

抖音号: [gzyjsxy](#)